

ТЕМАТИЧЕН РАБОТЕН ПЛАН

по География и икономика за 10. клас

(задължителна подготовка)

Град/село Училище Учител

36 учебни седмици x 1,5 часа = 54 учебни часа

за нови знания (НЗ) – 41 часа

за дейности (Д) – 5 часа

за преговор (П) и обобщение (О) – 6 часа

за входяща и изходяща проверка (К) – 2 часа

№ по ред	Теми и урочни единици	Вид на урока	Месец и учебна седмица	Дейности за постигане на резултатите	Понятия	Междупредметни връзки	Забележка
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начален преговор Какво зная и мога в началото на 10. клас „Светът днес, светът утре“	О 1 ч.	М. IX 3-та с.	Отговори на основни въпроси от изученото в 9. клас: – работа с карта на света – затвърдяване на основни знания – природно-ресурсен потенциал – икономически знания за страните и света – проблеми на населението – екология – решения за развитието на световното стопанство	– видове природни ресурси – класификация на страните – БВП, НД – демография – глобални проблеми	История Биология	
2.	Тест – входно ниво	К 1 ч.	4-та с.	Решаване на тест – входно ниво на знанията от 9. клас			

1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Географско</u> <u>положение,</u> <u>граница и те-</u> <u>ритория</u> Географско положение, гра- ници и тери- тория	НЗ 1 ч.	5-та с.	Работа с карта: – Определя географското положение на България по карта. – Работа с учебник, таблици, картосхеми. – Анализира, оценява, прави изводи. – Определя ГКП, проследява видовете граници, характеризира ги и прави стопанска оценка. – Характеризира териториалните изменения. – Прави изводи и има перспективно виждане по проблема – икономическо развитие. – Изработва картосхеми. – Определя мястото на България за политическа стабилност на Балканите.	– държава – граница – астрономическо, физикогеографско, икономогеографско и екологично положение – крайни точки – контролно-пропускателен пункт – безмитна зона – транспортни коридори – трансгранично сътрудничество	История	
4.	<u>Природна среда на България</u> Релеф	НЗ 1 ч.	м. X 1-ва с.	– Прави обща характеристика. – Анализира геоложка и релефна карта. – Определя форми на релефа и кои сили са ги образували. – Наблюдава форми в родния край. – Прави оценка за значението на релефа. – Чете профил на релефа. – Сравнява таблици и характеризира особеностите на геоморфоложките области. – Прави изводи за антропогенното въздействие върху релефа и природните рискове.	– ендогенни сили – екзогенни сили – морфоструктура, плоча – земетръси – епицентър – хипоцентър – ороген – форми на релефа – карстови форми – геоморфоложки области – антропогенни форми	Човек и природа Химия Физика	

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Полезни изкопаеми	НЗ 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Описва и характеризира видовете полезни изкопаеми и закономерностите в териториалното им разпределение. – Попълва таблица. – Прави оценка за значението на полезните изкопаеми като фактор за стопанско развитие. – Чете и анализира находщата с мощта на карта от атласа и учебника. – Разкрива екологичните проблеми при добива на полезни изкопаеми. – Открива връзката между геолого-геоморфоложкото развитие на страната и видовете полезни изкопаеми. – Коментира проблемите. 	<ul style="list-style-type: none"> – екологични проблеми – морфохидрография – изчерпаеми ресурси – неизчерпаеми ресурси – шистов газ – запаси: геоложки, балансови, промишлени – открит и подземен добив – икономическа неефективност – нерентабилност 	Човек и природа Химия Физика	
6.	Климат	НЗ 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с климатична карта. – Чете и анализира климатограми – сравнява ги. – Определя и характеризира основните фактори на климата и изменението на елементите. – Анализира и прави изводи за неблагоприятните влияния на климатичните явления. – Сравнява климатичните области. 	<ul style="list-style-type: none"> – климатичен ресурс – фактори – елементи – циклони – антициклони – барични центрове – фон, бриз – климатична област 	Физика Математика Химия	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<ul style="list-style-type: none"> – Изработва климатограми. – Оценява значението на климата за развитието на стопанството и условията за живот на човека. 	<ul style="list-style-type: none"> – механизъм на вди-жение на атмосфера-та – формиране на времето в стра-ната (конвекция, адвекция) – инверсия – изпарение 		
7.	Води	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Прави обща характеристика на водите в България. – Работи с природна карта, като опре-деля главния вододел. – Анализира отточни басейни. – Чете хидрограми – сравнява и прави стопанска оценка на реките. – Описва различия и дава предложения за тези различия за произход на езерата. – Изготвя научни съобщения за видове-те води и тяхното значение и опазване. – Изработва табла за реки и видове езера в България. – Анализира хидроложките области, като разкрива връзките с климата и reliefa. – Оценява водното богатство на страната и предлага как да се решават екологичните проблеми, опазване и раци-онално използване. – Работа в екип, пише есе. 	<ul style="list-style-type: none"> – хидрограма – видове езера по произход: ледникови тектонски лагуни лимани свлачищни – режим на подхран-ване – речен отток – химизъм на водите – подземни води: термални, мине-рални, грунтови, артезиански – водопади – меандри – водни и хидроре-сурси – воден баланс 	Физика Химия Биология БЕЛ	

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Почви	НЗ 1 ч.	5-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризира типовете почви в България. – Анализира условията и факторите за формирането и образуването на почвените типове. – Чете почвена карта и прави стопанска оценка. – Наблюдава и различава структурата на почвените профили и оценява значението им, като ги сравнява. – Разкрива ролята на антропогенното въздействие и предлага решения за почвените проблеми. – Разглежда видовете почвено плодородие – естествено, потенциално и икономическо – и ги свързва със съответната ефективност. 	<ul style="list-style-type: none"> – почвообразуване – плодородие – биотични фактори – абиотични фактори – зонални и аazonални типове почви – засолени почви – бонитет – хоризонт – почвени ресурси – цена на земята – като основно средство за производство 	Човек и природа Биология Химия	
9.	Растителност и животински свят. Защитени природни обекти	НЗ 1 ч.	<u>м. XI</u> 1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работи с природна карта и картите на растителния и животински свят. – Оценява природните условия като фактор за формиране на растителните и животински видове. – Чете профили за хоризонтално и височинно зонирание, изяснява причините. – Подготвя съобщения, презентации, табла, доклади за защитени видове, национални паркове, резервати и др. – Анализира, сравнява и оценява флората и фауната на България 	<ul style="list-style-type: none"> – флора – фауна – защитен вид – реликти – ендемити – Natura 2000 – резерват – национален парк – биоразнообразие 	Биология Информатика БЕЛ	

1	2	3	4	5	6	7	8
10.	Изработване и анализ на профил на релефа (практическа работа)	Д 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Предлага решения за защита на растителния и животинския свят. – Работа в екип. – Прилага знания за четене на профил на релефа. – Работи по указания – 25° меридиан и.г.г. – Използва природногеографска карта и знания за морфоструктура, геоморфоложка област, надморска височина. – Предварителна подготовка – осигуряване на материали и инструменти. – Ползване на таблица с измерени разстояния. – Творческа дейност и естетическо оформяне на профила. – Анализ на профила и изводи за характера на релефа с прогнози при стопанската му оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяне на мащаб – координатна система – прилежащи ресурси – скала за оцветяване – плато – долина – планини – низини – равнини 	Математика	
11.	Компоненти на природната среда	О (К) 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Прилага знания в житейска среда. – Затвърдява знанията за природната среда и значението ѝ за стопанската дейност. – Разкрива и описва взаимни връзки и зависимости. – Анализ и изводи. Работа в екип. 	<ul style="list-style-type: none"> – компонент – ендегенни и екзогенни сили и форми на релефа 		

1	2	3	4	5	6	7	8
12.	<u>Природно-географски области на България</u> Дунавска равнина	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Прави обща характеристика на природата, разкрива връзки и зависимости. – Прилага алгоритъм за характеристика на природногеографска област. – Работи с природна карта. – Чете профили на релефа. – Характеризира и оценява природните компоненти в областта – стопанска използваемост. – Оценява природните ресурси. – Изработва табла, доклади, есе, реферат. – Изготвя туристически маршрути и презентации. – Предлага решаване на проблеми. – Работа в екип. 	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразен релеф – свлачище – карст – льос – степна растителност – температурна инверсия – асиметрични долини – меандри – суходолия – плата – морфохидрография 	<ul style="list-style-type: none"> Човек и общество Човек и природа Биология Информатика Литература История 	
13.	Старопланска област	НЗ 1 ч.	5-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работи с природна карта. – Разкрива връзки между форми на релефа и сили. – Прави оценка на природните ресурси. – Попълва таблица. – Работи в екип по групи. – Използва и споделя лични наблюдения от екскурзии. – Съобщава новости от информационната система. – Оформя табла, презентира забележителности, защитени обекти, пешерни образувания. 	<ul style="list-style-type: none"> – гънки – антиклинали – денудационни зарабнености – ерозионни форми – подземен карст – скаровидна речна мрежа – синклинално понижение – пролом – проход – инверсен релеф 	<ul style="list-style-type: none"> Биология Информатика БЕЛ История 	

1	2	3	4	5	6	7	8
14.	Задбалкански котловини	НЗ 1 ч.	м. XII 1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> – Разкрива екологичните проблеми и предлага мнения за решаването им. – Използва и чете природногеографска карта. – Сравнява прилики и разлики в таблица. – Оценява значението им за стопанството. – Работи по групи – прави изводи. – Разкрива проблемите, посочва решения. 	<ul style="list-style-type: none"> – плутон – разлом – ридове – абразионни тераси – валежна сянка 	История БЕЛ	
15.	Средногорие. Витоша	НЗ 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятелна работа с атлас и учебник. – Работа по групи и попълване на таблица. – Природногеографска и релефна карта – описва граници и морфохидрография. – Сравняване, анализ, извод. – Изработва табла, научни съобщения, доклади, презентация по групи. – Открива проблеми и решава казуси. – Прави стопанска оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> – разседни склонове – плутон – туфи – андезити – каменни реки – ендемити – гънки – блоково-разломна структура – земетръси – фьон – рекултивация 	Човек и общество Биология БЕЛ Информатика История	
16.	Краище	НЗ 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Определя границиите. – Сравнява с групи изучени области. – Характеризира природни компоненти и оценява. – Открива проблемни територии, анализира. 	<ul style="list-style-type: none"> – мозаечен планинско-котловинен релеф – подземен и повърхностен карст – температурни 	Химия	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<ul style="list-style-type: none"> – Взима решения. – Обяснява процеси за формиране на мозаечен релеф и доказва. – Анализира особеностите на климата. 	<ul style="list-style-type: none"> инверсии – земетръси 		
17.	Тракийско-Странджанска област	НЗ 1 ч.	м. I 2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работи с карта. – Сравнява с Дунавската равнина. – Разглежда и анализира причините за погълбата. – Оценява природните ресурси и проблеми. – Изработва табла и научни съобщения. – Доклади, работа в екип – презентации за защитени територии. 	<ul style="list-style-type: none"> – тепета, сиенитни хълмове – порземен язовир – смолнци – засолени почви – арабел – хълмове, ридове, възвишения – подведен вулканизъм – земетръси 	Информатика БЕЛ История	
18.	Осоговско-Белашкото планинско редица и долината на Средна Струма	НЗ 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с географски карти. – Пренос на знания. – Открива и подрежда в таблица защитени ридове. – Сравнява климатични различия. – Оценява природните ресурси. 	<ul style="list-style-type: none"> – дефиле – пролом – клисура – загаснал вулкан – хорст – наносни конуси 		
19.	Рила	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятелна работа по групи с всички карти от природни компоненти. – Анализ и оценка на природните ресурси и на планината. – Сравнение с релефа на Стара планина. – Обясняване образуването на езерата. 	<ul style="list-style-type: none"> – циркуси – карлинги – морени – тераси – седловина – коритообразни 	Човек и общество Биология Информатика БЕЛ	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<ul style="list-style-type: none"> – Изработва и предлага туристически маршрути и обекти – защитава проект. – Извършва рекламна дейност чрез презентации на паркове, защитени видове и туристически обекти. 	<ul style="list-style-type: none"> – долини (трогови) – лавина – вертикална поясност – планински пейзаж – терциерни реликти – алпийски релеф 		
20.	Пирин и долината на Места	НЗ 1 ч.	5-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работи с природна карта от атлас и учебник. – Попълване на таблица – особености в трите дяла на релефа, граници, води, полезни изкопаеми, климат – оценява. – Сравнява Пирин с Рила, извод, причини. – Работи с шаблон и нанася реки, полезни изкопаеми, граници на трите дяла. – Извършва проучване и разработка научно съобщение за стопанските отрасли и проблемите им. 	<ul style="list-style-type: none"> – клисура – седловина – езера – земетръсна зона – хорст – пясъчни (изветрителни) пирамиди – канелени почви – еделвайс – черна мура – каскада – сипеи – сруттище 	<ul style="list-style-type: none"> Човек и общество Биология БЕЛ Физика Химия История 	
21.	Родопи	НЗ 1 ч.	<u>м. II</u> 1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятелна работа с учебник и атлас по групи – граници и подябла. – Попълва таблица: реки, планини, езера, полезни изкопаеми, граници и други географски обекти. – Проучва природни феномени. – Прави съобщения, новостии, презентации. – Разкрива разлики и причини. – Оценява ресурси и проблеми. 	<ul style="list-style-type: none"> – канелени почви – яки – синклинално понижение – денудационни повърхности – скални мостове – ждрела, пещери – скални гъби – ефузия – зеолити 	<ul style="list-style-type: none"> Човек и общество Биология БЕЛ Информатика 	

1	2	3	4	5	6	7	8
22.	Черно море и Българско Черноморско крайбрежие	НЗ 1 ч.	1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> – Очертава с шаблон границите и ги нанася. – Чертае профил на релеф. – Работи с карта на Черно море. – Разкрива връзки и последици. – Очертава крайбрежни пътни артерии и връзки. – Записва в таблица – подялба, безмитни зони, транспортни коридори, форми на крайбрежния релеф. – Изготвя доклади, презентира с табла и др. на туристически обекти, защитени видове, екологични проблеми. 	<ul style="list-style-type: none"> – крайбрежно езеро – лагуна – лиман – лонгозна гора – сероводород – шelf – склон – дъно – хидрология – брегови релеф – абразия – абразионни форми 	<ul style="list-style-type: none"> Човек и природа Човек и общество Биология Химия Физика Информатика Математика 	
23.	Природно-географски области	О 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Затвърдява знания за природните области и техните особености. – Разработва картосхеми – нанася области. – Характеризира особеностите на природната среда в дадена област. – Сравнява природни области по алгоритми. – Прави изводи и предложения за решаване на проблемите в тях. – Работа в екип за подготвяне на доклади и проекти и защитата им. 			

1	2	3	4	5	6	7	8
24.	<p>География на населението и селищата Население</p>	НЗ 1 ч.	2-ра с.	<p>– Характеризира населението по карта и статистически данни. – Анализира статистическа информация, изводи и мнения. – Прави схеми, попълва таблици – прогнозира. – Разкрива демографски проблеми. Предлага решения.</p>	<p>– демография – демографски срив – етнически състав – структура – видове – нация, популация, миграция, заетост, безработица – демографски потенциал</p>	История Човек и общество Математика БЕЛ	
25.	Селища	НЗ 1 ч.	3-та с.	<p>– Работи с карта, схеми, картодиаграми. – Характеризира селищата – възникване, развитие, видове, класификация. – Работа в екип – представя типове селища с примери на електронен носител. – Участва в посещения на държавни институции. – Оценява съвременни политически събития. – Изработва табла, съобщения и изразява мнение за проблемите на селищата. – Чертае схеми и чете план на селище. – Изготвя реферати с краеведски материали. – Разкрива урбанизацията.</p>	<p>– типология – урбанизация – субурбанизация – агломерация – институции за управление на селищната мрежа – държавни органи – електорат – избирателна система – парламент – закон – указ – постановление</p>	История БЕЛ	

1	2	3	4	5	6	7	8
26.	Демографска характеристика (практическа работа)	Д 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в екип. – Изработка и четне полово-възрастова диаграма. – Затвърдява знания. – Работи с милиметров хартия – по указание. – Проучвателска дейност в родния край. – Участва в дискусия. – Предлага план за проучване. – Представя статистически данни с анализ и изводи. – Изработка демографска характеристика на родното селище – полово-възрастова пирамида. – Дискутира ролята на международните организации и международния диалог за запазване на мира и сигурността в света. – Предлага решения на демографските проблеми и тези на селщата. 	<ul style="list-style-type: none"> – маркетингово проучване – изследвател – анкетвор – географско проучване – геодемографска ситуация – професионална структура – урбанизация – управление 	Математика История	
27.	Национално стопанство Национално стопанство. Обща характеристика	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Разкрива същността на стопанството и структурата по сектори. – Определя факторите и условията за развитието. – Работи със стопанска карта, картосхеми, диаграми, таблици, прави изводи. – Анализира показателите. 	<ul style="list-style-type: none"> – етапи – сектори – показатели – НД, БВП – печалба – стойности – производителност на труда 	История	

1	2	3	4	5	6	7	8
28.	Стопанството на България днес	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Обяснява развитието днес. – Оценява стопанските процеси и явления по основните икономически показатели. 	<ul style="list-style-type: none"> – пазарно стопанство – инфлация – икономика – паричен съвет – валутен борд, – маркетинг – алгоритми 	История Човек и общество	
				<ul style="list-style-type: none"> – Характеризира етапите в развитието на националното стопанство. – Работи с карта и учебник. – Разкрива основните черти на видовете стопанства и техните механизми. – Прави схема на условията и факторите. – Дискутира пазарното стопанство и предлага решения за решаване на проблемите в България. – Оценява икономическите инициативи на България в Европа, ЕС и света. – Изработва модел на структурата на стопанството. Изказва собствено мнение и аргументира участието на България в икономическия диалог с Европа и новия глобален модел. – Разкрива връзки и формулира проблеми. 	<ul style="list-style-type: none"> – етапи в развитието – структурна форма – пазари – цени, ценни книжа – конкуренция – движение на стоки, труд и капитал – механизми на пазарното стопанство – реституция – борса – бюро по труда – приватизационни фондове – аграрна реформа – експорт – импорт – инвестиции 		

1	2	3	4	5	6	7	8
29.	<u>Първичен сектор</u> Структура на първичния сектор	НЗ 1 ч.	<u>м. III</u> 1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с географски карти. – Разкрива структурата на сектора. – Изработва компютърни диаграми (динамична, стълбчеста, кръгова) за развитието на първичния сектор. – Анализ и изводи. – Прави схеми на връзките на подотраслите и определя значението им. – Разкрива проблемите, предлага варианти за решения. 	<ul style="list-style-type: none"> – обработваема земя – агробизнес – видове плодородие – мелiorация – специализация – кооперация – екологично качество – модернизация – стопанисвана земя – агротехнически мероприятия – замърсители на почвите с вредни емисии 	<p>История</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Биология</p>	
30.	Растениевъз-ство	НЗ 1 ч.	1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> – Обяснява връзките в земеделието. – Характеризира особеностите на растениевъдството – статистически данни и оценява значението. – Анализира подотраслите, прави схема и записва районите на разпространение. – Предлага стъповише за решаване на проблемите. 	<ul style="list-style-type: none"> – пазар – качество – подотрасъл – обработваема земя – ТКЗС, АПК – традиция – опит – мелiorация – генно инженерство 	<p>Биология</p> <p>Химия</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
31.	Животно-въдство	НЗ 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работи със стопанска карта. – Анализира фактори, условия. – Прави схема на връзките на отрасъла с други отрасли от националното стопанство. Определя значението. – Разкрива ролята на потребителя и пазарите, оформя таблица. – Определя екологичните проблеми и групи, като предлага решения. – Проучва развитието на отрасъла в родния край. 	<ul style="list-style-type: none"> – комасация – кредитиране – фуражна база – бактериално числени продукти – стандарти – чужди инвестиции – угари – пустеещи земи – ферми – фекалии 	<p>Биология Математика Химия</p>	
32.	<u>Вторичен сектор</u> Енергетика	НЗ 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в екип (предварителни задачи) – Проучва историята на отрасъла. – Изработване на табла, проекти – за щита. – Проблеми на енергетиката – доклад, научни съобщения. – Участва в дискусия „Енергетиката днес и в бъдеще“. – Обсъжда чужди инвестиции в отрасъла и проблемите с тях. – Очертава електропроводи. – Разкрива ролята на конкуренцията и чуждите инвестиции в отрасъла. – Анализира екологични проблеми. 	<ul style="list-style-type: none"> – производствена база – инвестиции – загуби на пазар – ешелони – трансформации – нови мощности – техническа инфраструктура – банкова система – зелена енергия – ресурси – алтернативни енергоносители – икономическа стабилност 	<p>Физика История Химия Информационни технологии</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
33.	Металургия и машиностроене	НЗ 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Организира среща с работещи в от-раслите. – Проучва значението и екологията. – Работа с карта и текст от учебника. – Изработване на схема за връзките на отраслите и значението им. – Научни съобщения – новите техноло-гии в производството – конкуренция. – Маркетингово проучване: „Цветната металургия у нас“, „Бъдещето на маши-ностроенето“. 	<ul style="list-style-type: none"> – осъдност на производствени ресурси – шлак – шлам – флотация – обогатяване – валцуване – прокат – металокерамика – АП линии – роботизация – кибернетика 	Химия БЕЛ Физика	
34.	Химическа и биотехнологич-на промишле-ност	НЗ 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в екип – предварително про-учване на подотраслите – центрове. Значение и екология. – Работа с картосхема, изработена от учениците. – Разкрива условията и факторите. – Оформя табла и работи по проекти с презентации на производства. – Анализ и изводи за екологичните проб-леми в химическата промишленост и биотехнологиите. – Научни съобщения и „Новости в хими-ческата промишленост и биотехноло-гии“. – Провежда интервю с фармацевтичен, парфюмериен и други специалисти. 	<ul style="list-style-type: none"> – държавна поли-тика – икономическа стабилност – научно-техни-чески прогрес и научно-техническа революция – неорганична химия – органична химия – суровини – етерични расте-ния – екологично-де-пресивни райони в България 	БЕЛ Химия Биология История Матема-тика	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<ul style="list-style-type: none"> – Менеджърско и маркетингово проучване. – Решава проблеми чрез идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> – багрила – препарат – тор – МТБ – акционерно дружество – мениджър 		
35.	Промисленост за строителни материали, дървопреработваща и целулозно-хартиена	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работи с картен и статистически материал – изводи за значението. – Презентира по групи трите отрасли. – Разкрива проблемите и посочва пътя за преодоляването им. – Предлага идеи за опазване на околната среда и строителство на екологични предприятия за цимент, вар и др. – Оценява значението на отраслите за перспектива на България. 	<ul style="list-style-type: none"> – суровини – обем – масовост – повсеместност – горски ресурси – техническа инфраструктура – целулоза – фазер 	Химия Математика Биология	
36.	Лека промисленост	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Разкрива съдържанието и значението на „Индустрия за човека“. – Работи с карта, чете диаграми. – Попълва в таблица подотраслова структура. – Разкрива продоволствения проблем. – Презентира проекти на производство и центрове. – Обосновава перспективно развитие на отраслите. 	<ul style="list-style-type: none"> – индустрия – продоволствие – текстил – естетически тъкани – ешелони – апаратура 	История Биология Информатика Математика	

1	2	3	4	5	6	7	8
37.	Хранително-вкусова промишленост	НЗ 1 ч.	5-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с карта и статистическа информация – анализ, извод. – Разкрива продължителни проблеми и връзките със земеделието. – Определя новите форми на производство – вертикална интеграция. – Работа в екип – презентация на подотраслова структура – значение, проблеми. – Разработва идея за бизнес. 	<ul style="list-style-type: none"> – консерванти – биопродукти – стандарти – екологични производства – среден бизнес – Европейски фондове, ФАО и др. 	История Химия Математика Биология Информатика	
38.	Вторичен сектор	О 1 ч.	5-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработва фирма. – Затвърдява знания. – Определя мястото на новите форми на управление, обобщава знания. – Инициативност. – Предлага екологични решения. 	<ul style="list-style-type: none"> – АД, ООД – нови технологии – реклама – финансов капитал – информационна система – екологично депресивни територии 		
39.	<u>Третичен сектор</u> Транспорт	НЗ 1 ч.	<u>м. IV</u> 3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Пренася знания за транспортни коридори. – Чете и анализира карта на транспорт, определя видовете транспорт и значението им. – Очертава с шаблон и нанася основните транспортни коридори. – Определя значение, последици, проблеми и решения и разкрива връзките с другите отрасли. 	<ul style="list-style-type: none"> – каботажен – бруто регистър тон – отрицателен ефект – автомагистрала – смог – социална инфраструктура – форма на собственост 	История Физика Химия	

1	2	3	4	5	6	7	8
40.	Търговия	НЗ 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Разкрива ролята на търговията за вътрешен и външен стокообмен. – Чете карта, определя значението. – Оформя схема за търговските връзки с ЕС. – Ролева игра „Търговски представител за ЕС“. – Решава казуси, дискутира. 	<ul style="list-style-type: none"> – импорт – експорт – стокообмен – салдо – структура – световна търговска организация – кредити – лхви – лепта 	История	
41.	Туризъм	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработване на проекти и защита чрез презентации – електронни по избор. „България – туристическа дестинация.“ – Последователно изясняване на видовете туризъм и значението му – проблеми. – Откроява проблемите и териториалните особености. 	<ul style="list-style-type: none"> – туризъм – МТБ – средства за подслон – туристически ресурси – антропогенни ресурси 	БЕЛ История Информатика	
42.	Териториална структура на стопанството	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Затвърдява знания. – Работи с всички видове карти. – Разкрива взаимовръзките между отделните сектори на стопанството. – Изработва картосхема. – Попълва таблица. – Анализира, прави изводи, предлага решения. – Работи с тържавни документи (Закон за стопанското развитие; Закон за регионалното развитие). 	<ul style="list-style-type: none"> – структура – производителни сили – средства за производство – стоки – услуги – ягра – специализация – възли – комплекс – регион – район 	Математика История	

1	2	3	4	5	6	7	8
43.	Четене и анализ на географски текстове (практическа работа)	Д 1 ч.	5-та с.	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и анализира новите форми на управление в НС. Анализира диаграми, схеми, статистическа информация. Обяснява понятия. Дискутира, предлага идеи за научни изследвания и решаване на проблеми. Обработва и обобщава данни. 	<ul style="list-style-type: none"> фирма дружество трудови ресурси екология и демография патент социална политика 	Математика	
44.	<u>География на регионите</u> Северозападен регион	НЗ 1 ч.	м. V 1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на алгоритъм за изучаване на регион. Придобиване на умения и прилагането им при характеристика, анализ, изводи и решаване на задачи и проблеми. Работа в екип. Презентация по даден проблем. Прилага конкретни знания от общото към малкото. 	<ul style="list-style-type: none"> район регион ТОА АТД оценка задача проблем статистика екип 	Информатика История	
45.	Северен Централен регион	НЗ 1 ч.	1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> Разкрива специфичното за определена територия. Пренос на знания. Работа с карта и други информационни средства. Изработва проекти по проблеми и ги защитава. Работа в екип. 	<ul style="list-style-type: none"> комплексност информационни системи прогноза областен център 	История Информатика	
46.	Североизточен регион	НЗ 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятелна работа с карта. Получава и обработва статистическа информация от НСИ. 	<ul style="list-style-type: none"> общонационално значение фериботи 	История Математика	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<ul style="list-style-type: none"> – Анализира графичен материал. – Връзка с връстници от 10. клас от региона за информация – екип. – Сравнява становища за развитието на региона и решаване на проблеми. 			
47.	Югоизточен регион	НЗ 1 ч.	2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Изработва табла и компютърни графики – презентира и анализира. – Описва и обяснява проектни идеи. – Работи в екип. – Доклади за туристически центрове. – Работи задачи с шаблон. 	<ul style="list-style-type: none"> – проект – безмитни зони – ЧЗОВ на Черно море 	<ul style="list-style-type: none"> Информатика История Химия Математика 	
48.	Южен Централен регион	НЗ 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Описва и прилага стари знания. – Обработва и представя в избран вид нагледен материал. – Изработва схеми, табла, графики, електронен носител, мултимедии. – Защита на идеи. 		<ul style="list-style-type: none"> Информатика История Математика Химия 	
49.	Югозападен регион	НЗ 1 ч.	4-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятелна работа с географска карта. – Работа в екип. – Прилага в нова ситуация стари знания. – Проучване на различни източници на информация. – Анализиране на графични и статистически материали – изводи, решения. – Умения за формиране на лично отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Балканско и европейско сътрудничество – паневропейски коридори 	<ul style="list-style-type: none"> Информатика 	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<ul style="list-style-type: none"> – Презентации на изработени туристически маршрути. – Работа с шаблон. 			
50.	Географски региони в България	О 1 ч.	м. VI 1-ва с.	<ul style="list-style-type: none"> – Дискусия върху регионите. – Сравнение на природни ресурси. – Стопански отрасли. – Проекти за решаване проблемите на регионите. – Попълване на таблица. 			
51. 52.	Роден край (практическа работа)	Д 2 ч.	1-ва с. 2-ра с.	<ul style="list-style-type: none"> – Дискусия за географско изследване. – Работа в екип. – Съставя план. – Формира проблеми. – Маркетингово проучване. – Защитава идеи на собствено проучване. – Аргументира изводи и становища за бъдеще. 	<ul style="list-style-type: none"> – насоки – Що е дискусия? – лидерство – подчиненост – изследователски методи – научно-изследователски методи 		
53.	България и светът (годишно обобщение) преговор	О 1 ч.	3-та с.	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщава знания за България. – Умения да разработва конкретни въпроси. – Организиране на дискусия. – Попълва таблица. – Прави изводи. 			
54.	Исходящ текст	К 1 ч.	3-та с.	Проверява знанията си.			