

Град: .....  
Училище: .....  
Утвърдил, директор: .....  
(име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
**по география и икономика за 6. клас**

Брой учебни часове (по учебен план): 51

**Брой часове през първия учебен срок:** ..... часа, 18 учебни седмици, ..... часа седмично

**Брой часове през втория учебен срок:** ..... часа, 16 учебни седмици, ..... часа седмично

Уроци за нови знания: .....32  
Уроци за преговор: .....2  
Уроци за обобщение: .....4  
Уроци за дейности: .....8  
Уроци за контрол: .....5

Разработил: .....  
(име, фамилия, подпис)

№ по ред	Учебна сес-мица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		<b>ЗНАМ И МОГА</b> Какво знам и мога в началото на 6. клас	Начален преговор Контрол Входно ниво	Актуализация на знанията и уменията от 5. клас по География и икономика съгласно ДООИ и стандарти		Прилага усвоени знания и умения от 5. клас – попълва таблици, работи с карти, илюстрации. Решава задачи, отговаря на въпроси, свързани с географското познание от предходната година.	устна проверка диагностичен тест (начално оценяване)	Входно ниво
2.		<b>ЮЖНА АМЕРИКА</b> Географско положение, големина, брегове и опознаване на Южна Америка	Нови знания	<i>Определя</i> географското положение, големината и граници на Ю. Америка. <i>Описва</i> бреговете по карта. <i>Описва</i> опознаването и изследването на континента от Христофор Колумб, Фернандо Магелан и Америго Веспучи. <i>Нанася</i> върху контурната карта названия на бреговите форми.	Карибско море, о. Огнена земя, о-ви Галапагос, залив Ла Плата, Магеланов проток, Панамски канал	Сравнява географското положение на Ю. Америка и Африка по карта. Работи в екип, определя крайни точки. Прилага правило за характеристика на континент. Прилага знания и умения, като ги затвърдява. Изчислява разстояния и определя мястото на континента. Работи с учебника. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИЦ, ЧП, ИТ	устна оценка за работата в клас на екипа; цифрова оценка – индивидуална	
3.		Релеф и полезни изкопаеми	Нови знания	<i>Характеризира</i> релефа на Ю. Америка. <i>Познава</i> типичните полезни изкопаеми и тяхното териториално разпределение.	профил на релефа, селитра, Анди, Бразилска планинска земя, Гвианска планинска земя, Амазонска низина, Оринокска низина, Лаплатска низина, пустиня Атакама, Патагония	Чете карта и описва формите на релефа. Нанася на контурната карта названията на изучените форми на релефа. Определя видовете полезни изкопаеми и териториалното им разпространение. Прилага знания и умения за анализ, изразяване на лично мнение за природната среда. Чете профил на релефа и сравнява.	качествена оценка и цифрова – индивидуално оценяване	
4.		Четене на профил на релефа	Дейност	<i>Прави</i> оценка на дадена територия за развитието на стопанството.	графично изображение на земните форми	Усвоява умения за получаване на информация чрез профил на релефа. Открива и назовава обектите. Прави изводи. Прилага нови знания.	устна оценка – цифрова	
5.		Климат, климатични пояси и планинска област	Нови знания	<i>Обяснява</i> факторите, които влияят върху елементите на климата в Ю. Америка. <i>Характеризира</i> климатичните пояси и планинската климатична област в Ю. Америка (вкл. и с климатограма). <i>Характеризира</i> климатограма и карта.		Използва правило за характеристика на климатичен пояс. Работи с климатична карта и климатограми – анализира, сравнява. Нанася върху контурна карта климатичните пояси. Изразява мнение за условията за живот. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧП	работа в екип – групово оценка, индивидуални, качествени и цифрови	

6.		Воду	Нови знания	<i>Характеризира</i> водите на Ю. Америка – главен вододел, отточни и безотточни области, езера и водопади. <i>Характеризира</i> река с помощта на хидрограма. <i>Оценява</i> водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.	реки: Амазонка, Парана и Ориноко; езера: Маракайбо и Титикака; водопади: Анхел и Игуасу	Разкрива особеностите на водите на Ю. Америка. Нанася върху контурната карта главен вододел. Отговаря на въпроси, анализира хидрограми. Работи с илюстрации и допълнителна информация. Изяснява връзките между климат и води. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИТ	цифрови оценки от устни изпитвания с карта и дейности в час	
7.		Природни зони	Нови знания	<i>Характеризира</i> природните зони и планинската област на Ю. Америка. <i>Разбира</i> необходимостта от опазване на природата в континента.	пампа, селвас, лянси, кампоси	Представя природна зона чрез текст, постер, презентация. Сравнява зоните на Ю. Америка със зоните на Африка. Изработва и защитава проект. Отговаря на въпроси, поднася нова информация за опазване на природата. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИТ, ЧП	качествена, количествена и цифрови оценки за участие в час; изработени и защитени проекти	
8.		Изработване на природна карта на Южна Америка	Дейност	<i>Изработва</i> природна карта върху очертаванията на контурната карта. <i>Прилага</i> знания. <i>Развива</i> умения.		Оцветява форми на релефа. Нагласява имената им. Обозначава с условни знаци полезните изкопаеми. Анализира климатограми. Разкрива връзки между компонентите на природата и влиянието им върху стопанската дейност. Междупредметни връзки – ИИ, БЕЛ, ЧП	устна цифрова оценка за прилагане на умения и знания от предходни уроци и в този час	
9.		Население и политическа карта	Нови знания	<i>Характеризира</i> населението на Южна Америка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. <i>Описва</i> съвременната политическа карта на Ю. Америка – особености.	индианци, смесено население, метиси, мулати, инки, кипу	Усъвършенства уменията за работа с карта на населението. Работи с учебник. Анализира картосхема за гъстотата на населението. Разкрива връзки и причини за състава на населението и заселването в крайбрежните територии на континента. Изработва политическата карта на Ю. Америка върху контурната карта. Изразява мнение за живота и проблемите на населението и страните. Междупредметни връзки – ИЦ, БЕЛ, М, ЧП	индивидуална цифрова оценка; текущи оценки от участие в предни часове и домашни работи	
10.		Стопанство	Нови знания	<i>Характеризира</i> съвременното стопанство на Ю. Америка. <i>Разкрива</i> и <i>обяснява</i> факторите и състоянието на стопанството. <i>Обяснява</i> териториалното разпределение на основните стопански дейности.	правило за характеристика на стопанството на континент	Работи със стопанската карта и характеризира стопанството по правило. Формират се екипи по стопански дейности. Разкрива връзки и зависимости. Разглежда проблемите в развитието на стопанството. Ползва допълнителна информация – интернет и др. Междупредметни връзки – ИЦ, БЕЛ, М, ЧП, ЧО, ИКТ	текущи индивидуални оценки; обща качествена оценка на екипите	
11.		Страни в Южна Америка	Нови знания	<i>Характеризира</i> страните Бразилия и Аржентина по правило.		Работи с природна и политическа карта в атласа. Сравнява със страните от Африка. Прилага знания и умения от предни уроци. Разкрива връзки между географско положение - население, стопанска дейност, бит на страните. Обобщава, прави изводи. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧП, ИКТ, ЧО, ИЦ, ТП	общо класна качествена оценка; индивидуални цифрови и текущи	
12.		Южна Америка – земя на контрасти	Обобщение	<i>Обобщава</i> знания и умения. <i>Извършва</i> мислено пътешествие по определен маршрут. <i>Прави</i> описание на забележителни обекти по двата маршрута.		Работи се в екипи по правило за „мислено пътешествие“. Прилага знания и умения от раздела. Събира допълнителна информация. Изработват се табла и презентации. Използва опорни точки от таблица. Доказва „контрастите“ в Ю. Америка. Междупредметни връзки – ИЦ, БЕЛ, ЧП, ИКТ	оценки – 1. устна качествена на всеки отбор; 2. индивидуални цифрови за прилагане на знания и умения в нова обстановка	

13.		<b>ЗНАМ И МОГА</b> Южна Америка	Контрол	<i>Проверява и затвърдява</i> знания за континента Южна Америка. <i>Осъществява</i> контрол и самоконтрол.		Работи с контурна карта. Открива грешки в текстови задачи. Анализира климатограми. Решава текстови задачи. Попълва таблица и допълва текст. Сравнява природа, население, стопанство на изучени страни.	самоконтрол – индивидуални оценки от комбинация контрол за Южна Америка	
14.		<b>СЕВЕРНА АМЕРИКА</b> Географско положение, големина, брегове и опознаване на Северна Америка	Нови знания	<i>Определя</i> географското положение, големината и границите на Северна Америка по правило. <i>Сравнява</i> географското положение на Северна Америка и Южна Америка по карта. <i>Описва</i> бреговете по карта. <i>Описва</i> опознаването и изследването на континента.	Североамерикански архипелаг, о-ви: Гренландия, Антилски; п-ви: Лабрадор, Флорида, Калифорния, Аляска; заливи: Хъдсън, Мексикански; Берингов проток; Витус Беринг	Работи с природна карта, изчислява разстояния. Нанася названия върху контурна карта. Сравнява два континента – бряг. Характеризира Сев. Америка с картата, илюстрациите и друга информация от различни източници. Анализира откриването, опознаването и изследването на континента. Разкрива значението му за другите континенти. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИЦ, ИТ, ЧО	текущи индивидуални оценки; цифрови оценки от практически дейности; сравнения и други от предходни часове	
15.		Релеф и полезни изкопаеми	Нови знания	<i>Характеризира</i> релефа на Северна Америка. <i>Характеризира</i> видовете полезни изкопаеми и териториалното им разпространение.	Големи равнини, Мисисипска низина, Кордилери и Апалачи, Гранд каньон, ледникови форми	Анализира по карта в екип формите на релефа. Сравнява с Южна Америка. Определя териториалния обхват на отделните части. Написва върху контурната карта формите и полезните изкопаеми. Изработва макети, карти. Оформя изложба. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИЦ, ЧО, ИКТ, ЧП, ТП	текущи оценки цифрови индивидуални – устни	
16.		Климат, климатични пояси и области	Нови знания	<i>Обяснява</i> факторите, които влияят върху елементите на Северна Америка. <i>Характеризира</i> климатичните пояси и области в Северна Америка по правило. <i>Сравнява</i> климатичните пояси и области по климатограми.	Умерен климат – океански и континентален, торнаго, субполярен пояс, ураган	Прилага знания и умения за характеристика на факторите и елементите. Анализира климатограми. Сравнява видове въздушни маси на континентите Южна Америка и Антарктида. Разкрива зависимости по географска ширина и надморска височина. Открива причини за климатичните различия и залежавания. Междупредметни връзки – БЕЛ, ЧП, М, ЧО	общокласна, групова и индивидуална оценка – качествена, количествена и цифрова	
17.		Воду	Нови знания	<i>Характеризира</i> водите на Северна Америка. <i>Характеризира</i> главен вододел, отточни и безотточни области. <i>Характеризира</i> реките. <i>Оценява</i> водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.	Големи американски езера, Голямо солено езеро, Ниагарски водопад, Мисисипи, Макензи, Колорадо	Работи с природна карта и карта на водите в екипи. Определя отточните и безотточните области. Анализира хидрограми. Поднася допълнителна информация от интернет и книгата „До Чикаго и назад“ от Алеко Константинов. Прави съобщения и презентации, като разглежда екология на водите. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИИ, ТП, ИТ	оценки от устни изпитвания и дейности; индивидуални; цифрови; групови; качествени	
18.		Изработване и четене на климатограма и хидрограма	Дейност	<i>Прилага</i> знания и умения за изработване и четене на климатограма и хидрограма.		Изработва климатограма и хидрограма. Анализира елементите им. Разкрива връзки между климат и вода. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИТ	оценки от изработеното в час – цифрова и качествена	
19.		Природни зони	Нови знания	<i>Характеризира</i> природните зони и планинската област в Северна Америка. <i>Определя</i> многообразието на природата в Сев. Америка. <i>Доказва</i> връзките и зависимостите на природните компоненти във всяка зона.	прерию, тайга, тундра, лесотундра, зона на горите в умерения пояс, секвоя	Работи в екип. Прилага знания за характерните черти на природните зони. Сравнява природни зони с Ю. Америка, Африка и Антарктида. Определя териториалния им обхват. Свързва особеностите на релефа, климата, водите и формираната зона. Представя природните зони в различни форми (текст, постер, презентация). Междупредметни връзки – БЕЛ, ЧП, ИТ	проверка чрез самоконтрол и самооценка при груповите задачи; качествена оценка; устни и цифрови индивидуални оценки; качествени оценки на представените презентации	

20.		Население и политическа карта	Нови знания	<i>Характеризира</i> населението на Северна Америка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. <i>Описва</i> съвременната политическа карта на Северна Америка.	ескимоси, самбо, ацтеки, маи, инуити	Определя причините за нарастването броя на населението и неравномерното му разпределение по територията. Изчислява средната гъстота. Работи с карта на населението (таблици, стълбчеста и кръгова диаграма). Изразява мнение за расовия и религиозен състав. Нанася върху контурната карта страните и столиците им. Изготвя постери. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИЦ, ИТ	индивидуална цифрова оценка на знания и умения от предния час; устна – качествена при изразяване на мнения; цифрова при представяне на постери и съобщения	
21.		Стопанство	Нови знания	<i>Характеризира</i> съвременното стопанство на Северна Америка – фактори и състояние.		Разкрива характерните особености на стопанството. Работи в екип по дейности със стопанската карта, учебник, илюстрации, таблици. Анализира, прави изводи и обобщения. Подготвя допълнителна информация. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧО, ИЦ, ИКТ	текущи индивидуални оценки	
22.		Страни в Северна Америка	Нови знания	<i>Характеризира</i> страните – САЩ и Канада – по правило. <i>Описва</i> характерни особености на двете страни – природа, население, стопанство.		Разкрива причините за различната степен на развитие в стопанството на континента. Изяснява предпоставките за силното икономическо развитие на САЩ и Канада. Работи със стопанска карта в атласа, илюстрации, текст от учебника. Сравнява природните условия на двете страни. Разработва презентации. Прилага знания от изучени континенти. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИЦ, ЧП, ИКТ, ТП	цифрова индивидуална оценка от участие в час и от домашна работа	
23.		Северна Америка – далечна и близка	Дейности	<i>Доказва</i> твърдението „Северна Америка – далечна и близка“.		Работи с всички карти от атласа. Подготвя постери и табла с рекламна цел. Отговаря на въпроси, работейки в екип. Попълва таблица. Съставя географски текст по изброени географски понятия. Изказва мнение, защитава теза. Определя време за работа. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИТ, ЧО, ИЦ	качествена и количествена за групата (екипна) работа; индивидуални цифрови оценки	
24.		Пътешествие из Северна Америка	Обобщение	<i>Работи</i> по правило от 5. клас. <i>Характеризира</i> природата, населението, развитието на стопанството в континента.		Формира организационна култура. Обобщава знанията си за Северна Америка. Работи в екип. Очертава маршрут. Ползва всички карти от атласа. Оформя карт от нагледни материали. Попълва таблица. Използва допълнителна информация и илюстрации. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИЦ, ИТ, ЧП	групова качествена устна оценка; индивидуални цифрови оценки; самоконтрол; самооценки по екипи	
25.		<b>ЗНАМ И МОГА</b> Северна Америка	Контрол	<i>Проверява</i> знанията и уменията, усвоени при изучаването на континента Северна Америка. <i>Осъществява</i> самоконтрол и самооценка.		Решава тестови задачи. Анализира климатограма. Попълва таблица. Открива грешки в текст и коригира. Работи с картосхема. Отговаря на въпроси. Анализира грешките си. Решава кръстословица.	самоконтрол и самооценка; индивидуални оценки върху Северна Америка	

26.	<b>АЗИЯ</b> Географско положение, големина, брегове и опознаване	Нови знания	<i>Определя</i> географското положение, големината и границите на Азия по правило. <i>Сравнява</i> географското положение на Азия и Северна Америка по карта. <i>Описва</i> бреговете по карта. <i>Описва</i> опознаването и изследването на континента – Марко Поло, Семьонов – Тяншански, Едмънд Хилари и Христо Проданов.	Черно море, Мраморно море, Жълто море, Арабско море, Източносибирско море, Малайски архипелаг, Филипински о-ви, Японски о-ви, о. Шри Ланка, протоци Босфора и Дарданели, Персийски и Бенгалски залив, п-ви Таймир, Чукотски, Камчатка, Корея, Индокитай, Индостан, Арабски и Мала Азия	Работи с природните карти и сравнява двата континента. Нанася върху контурната карта названията на бреговите форми и крайните точки на Азия. Търси информация за българските експедиции на в. Еверест. Изготвя есе – информация – съобщение за изследвателите на Азия. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИТ, ИЦ, ЧП	индивидуални цифрови оценки; устни и писмени върху тестов контрол	
27.	Релеф и полезни изкопаеми	Нови знания	<i>Характеризира</i> релефа. <i>Познава</i> типичните полезни изкопаеми за Азия и тяхното териториално разпределение.	Западносибирска низина, Месопотамска и Индогангска, Голяма Китайска равнина, пл. Тяншан, Хималаи и Тибетска планинска земя, пустиня Гоби	Работи с природна карта на Азия. Нанася върху контурната карта названията на изучените форми на релефа. Нанася върху контурната карта териториалното разпространение на полезните изкопаеми. Междупредметни връзки – ИЦ, БЕЛ, ИТ	индивидуални цифрови	
28.	Климат, климатични пояси и области	Нови знания	<i>Обяснява</i> факторите, които влияят върху елементите на климата в Азия. <i>Характеризира</i> климатичните пояси и области в Азия по правило.		Работи с климатична карта. Анализира климатограми, прави изводи. Знае и прилага схемата на мусоните. Анализира климатограма на субекваториалния климатичен пояс и го сравнява със същия в Африка, Южна Америка, Северна Америка. Отговаря на въпроси. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧП	индивидуални цифрови оценки; устни оценки от прилагане на знания за другите континенти	
29.	Воду	Нови знания	<i>Характеризира</i> водите на Азия – главен вододел, отточни и безотточни области, езера, реки. <i>Оценява</i> водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност в Азия	ез. Байкал, Каспийско море, Мъртво море; реки – Об, Яндзъ, Хуанхъ, Ганг, Тигър и Ефрат	Характеризира водите с карта на водите и хидрограми на реките. Нанася върху контурната карта наименованията на изучените реки и езера. Използва допълнителна информация за най-дълбокото, най-соленото и най-голямото езеро в Азия. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИЦ, ИТ, ЧП	индивидуални текущи оценки; цифрови; качествена за работата на класа в час	
30.	Природни зони – влажни екваториални и тропични гори, савани, пустини и полупустини, твърдолистни гори и храсти	Нови знания	<i>Характеризира</i> природните зони. <i>Описва</i> посочените зони по правило. <i>Проследява</i> измененията на природните компоненти в зависимост от географската ширина и надморската височина.	джунгла, вътрешноконтинентални пустини	Работи в екип с географска карта, текст и илюстрации от учебника. Разкрива отличителните белези на зоните. Ползва информация от различни източници. Представя природните зони чрез текст, постер, презентация. Междупредметни връзки – БЕЛ, ЧП, М, ИТ	устни и индивидуални оценки	

31.		Природни зони – степи, гори в умерения пояс, тундра и арктични пустини	Нови знания	<i>Изяснява</i> основните причини за формирането на тези зони. <i>Описва</i> по правило зоните. <i>Чете</i> различни източници на информация. <i>Описва</i> условията за живот и стопанска дейност.		Работи с карта и картосхема в екип. Ползва текст и илюстрации от учебника. Открива причините за формирането на тези зони. Разкрива значението и опазването на природата в тези зони. Изразява лично мнение по географски проблеми. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧП, ИЦ	качествена оценка за работата на екипите; усна, цифрова, индивидуална оценка	
32.		Пътешествие из безкрайните простори на континента	Дейност	<i>Описва</i> чрез мислено пътешествие по 100-ния меридиан природата на Азия от север на юг. <i>Обяснява</i> многообразието на природата на Азия. <i>Доказва</i> зависимостите и връзките на природните компоненти във всяка зона.		Работа по групи с карти от атласа. Използва допълнителна информация. Попълва таблици за характеристика на природна зона – по отделните природни компоненти. Описва и посочва примери. Изработва презентация. Отговаря на въпроси. Изпълнява задачи за домашна работа. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧП	проверка чрез самоконтрол и самооценка при изпълнението на задачите в учебника и тетрадката; усни и цифрови индивидуални оценки	
33.		Население	Нови знания	<i>Характеризира</i> населението на Азия – брой, разпределение, расов състав, религиозен състав, бит и култура. <i>Изказва</i> мнение за проблемите на населението в Азия.	индуизъм, свещени градове	Разкрива главните особености в броя и териториалното разпределение на населението. Работи с карта на населението. Сравнява с изучените континенти броя и разпределението. Определя мястото на континента. Анализира статистически данни. Определя и показва районите на разпространение на исляма, будизма, християнството. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИЦ, М	индивидуални цифрови усни оценки	
34.		Политическа карта	Нови знания	<i>Описва</i> съвременната политическа карта на Азия. <i>Групира</i> страните в Азия по географско положение, площ и брой на населението.		Ползва политическа карта в атласа и учебника. Анализира таблица за съвременните промени на политическата карта. Групира страните по показатели с картите и примери. Запознава се с различни международни организации в Азия. Междупредметни връзки – ИЦ, ЧО, БЕЛ	индивидуални цифрови оценки за прилагане на стари знания в часа и усвояване на нови	
35.		Стопанство	Нови знания	<i>Характеризира</i> съвременното стопанство на Азия – фактори и състояние. <i>Описва</i> особеностите на стопанството. <i>Обяснява</i> териториалното разпределение на основните дейности.		Чете и сравнява стопанската карта с тези на изучените континенти. Работи с илюстрации, анализира факторите, определя водещите стопански дейности. Разширява знанията и уменията си. Изяснява проблеми в стопанството. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧО, ИЦ, ИТ	цифрова оценка от други часове – пренос на знания и умения	
36.		Групиране на страните в Азия по различни показатели	Дейности	<i>Затвърдява</i> знания и умения за обработване на географска информация. <i>Групира</i> страните по показатели: островни, вътрешноконтинентални и федерални.		Работи се в екип. Използва се снимков материал, милиметрова хартия. Попълва таблица. Изчертава по указание кръгова диаграма. Сравнява страните в % по площ. Изработва стълбчеста диаграма за производството на памук, кафе, чай. Анализира териториалното разположение на културите и откриване на причините. Търсене на допълнителна информация. Междупредметни връзки – М, БЕЛ, ЧП, ИЦ, ИТ	групова качествена и количествена оценка; индивидуални цифрови оценки; самоконтрол и самооценка	
37.		Страни в Азия – Япония	Нови знания	<i>Характеризира</i> страната по правило.		Работи с карта на Азия – политическа и природна. Определя мястото на Япония – силно развита. Обяснява причините за най-характерното за японското население и японското чудо. Ползва текст и илюстрации от учебника и информация от интернет. Междупредметни връзки – М, ИЦ, ИТ, БЕЛ	индивидуални цифрови оценки	

38.		Страни в Азия – Китай и Турция	Нови знания	<i>Характеризира</i> страните по правило.		Използва картите от атласа и картосхемите на страните. Разкрива мястото на всяка страна в световен мащаб – работи с текст и илюстрации от учебника. Ползва стари знания и ги прилага. Разкрива връзките природа – стопански дейности. Сравнява страните. Междупредметни връзки – ИЦ, ИИ, БЕЛ, ЧО	индивидуални цифрови оценки; устни оценки	
39.		Географска характеристика на Република Корея	Дейности	<i>Характеризира</i> Република Корея чрез игрови метод.	„гракон“	Работи с карти от атласа. Анализира климатограма и хидрограма. Попълва таблица. Довършва текст и отговаря на въпроси. Допълва текст. Определя мястото на обслужващите дейности – транспорт – за развитието на стопанството. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИЦ, ИТ, ЧО, ЧП	индивидуални цифрови оценки; самооценки	
40.		Богатата палитра на континента	Обобщение чрез дейност	<i>Обобщава</i> знанията и уменията за континента Азия.		Работи в екип. Решава викторина. Попълва таблица и схеми за природните компоненти. Открива различия. Анализира стопанските дейности и проблемите в тях. Затвърдява расовия и религиозен състав на населението и групирането на страните по различни показатели. Формира организационна култура.	самоконтрол; самооценка; екипна качествена оценка; индивидуални цифрови оценки	
41.		<b>ЗНАМ И МОГА</b> Азия	Контрол	<i>Затвърдява</i> знания и умения за континента Азия. <i>Осъществява</i> самоконтрол и самооценка.		Решава тестови задачи от учебника в тетрадка. Отговаря на въпроси.	индивидуални и писмени оценки от тестови контрол от учителя за Азия	
42.		<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b> Географско положение, големина, брегове и опознаване на Австралия Природа	Нови знания	<i>Определя</i> географското положение, големината и границите на Австралия по правило. <i>Описва</i> опознаването и изследването на континента. <i>Характеризира</i> природата: релеф, полезни изкопаеми, климат, води, природни зони.	Абел Тасман, Джеймс Кук, Голям барьерен риф, о. Тасмания, Голям австралийски залив, залив Карпентерия, п-в Кейп Йорк, Голямата пясъчна пустиня, пустиня Викторина и Голяма вододелна планина, река Мърри, е. Еър	Определя географско положение с карта. Работи в екип. Разчита картосхема, стълбчеста диаграма. Анализира климатична карта. Сравнява географското положение на Австралия с останалите континенти. Нанася върху контурната карта названията на бреговите форми и основните форми на релефа. Междупредметни връзки – М, БЕЛ, ЧП	качествена оценка на екипите; цифрови индивидуални	
43.		Природни зони	Нови знания	<i>Характеризира</i> природните зони и планинската област.	торбести животни, скраб, тревно дърво, таралежова трева, евкалипти, коала, ехидна	Сравнява природните зони на Австралия с тези на континентите от Южното полукълбо. Разчита допълнителен текст – информация. Работи с учебник, атлас, илюстрации. Описва зоните. Отговаря на въпроси. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИЦ, ИТ	цифрова оценка – устна; текущи оценки от предни часове	
44.		Население Австралийски съюз	Нови знания	<i>Характеризира</i> населението на континента – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. <i>Характеризира</i> стопанството на Австралийския съюз.	аборигени	Затвърдява умения за работа с карта на населението. Сравнява средна гъстота. Изпълнява задачи от учебника. Характеризира състава на местното и преселеното население. Описва стопанството. Разкрива връзки и зависимости континент – страна. Използва допълнителна информация. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧО, ИЦ, ИТ, ЧП	текущи индивидуални цифрови оценки	



45.		Уникалната жива природа на Австралия	Обобщение	<i>Затвърдява</i> знания и умения за уникалната жива природа на Австралия.		Отговаря на въпроси и задачи от учебника. Работа със снимков албум. Поддържа в таблица основни представители от природата на Австралия. Разкрива причините за уникалната жива природа на Австралия. Междупредметни връзки – БЕЛ, ЧП, ЧО, ИТ, М	цифрови индивидуални оценки	
46.		Океания	Нови знания	<i>Знае</i> островните групи. <i>Описва</i> опознаването и изследването на Океания. <i>Характеризира</i> особеностите на природата. <i>Характеризира</i> особеностите на населението и стопанството на Океания. <i>Характеризира</i> Нова Зеландия.	Меланезия, Микронезия, Полинезия, Нова Зеландия, Миклухо Маклай, маори, папуаси, птица киви, кафе кона, дървесно кенгуру, птица кеа и какапо	Работи в екип с карта от атласа, текст от учебника и илюстрациите. Попълва таблица. Анализира схема. Прилага стари знания. Разкрива зависимости между природни условия, население и стопански дейности. Обяснява връзката релеф – образуване на островите и полезните изкопаеми. Ползва допълнителна информация. Групира страните по познати показатели. Междупредметни връзки – БЕЛ, ЧП, М, ИЦ, ИТ	индивидуални цифрови оценки; качествени и количествени на екипите	
47.		От другата страна на глобуса – островният свят на Тихия океан	Дейност	<i>Обобщава</i> и <i>затвърдява</i> знанията за уникалността на островите и островните групи в Океания – природа, население, стопанство		Работа в екип. Формиране на организационна култура, точност и бързина. Използва географските карти, допълнителни текстове. Нанася на контурната карта 3-те островни групи, страни, столици. Отговаря на въпроси. Описва стопански дейности. Открива острови. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИТ, ЧП, ИЦ	устни качествени и количествени оценки на екипите; индивидуални цифрови оценки	
48.		Океаните на Земята	Нови знания	<i>Определя</i> географското положение, границите и големината на океаните – Тихи, Атлантически, Индийски и Северен Ледовит. <i>Характеризира</i> природните особености на океаните. <i>Оценява</i> значението на океаните.	Робърт Пири, Арктика	Работи с географски карти, таблици, текст и илюстрации. Проследява основните течения в океаните. Прави съобщения за приноса на българите за опознаване и значение. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИЦ, ИТ	индивидуални цифрови оценки	
49.		Годишен преговор	Преговор	<i>Затвърдява</i> знания и умения за изучените континенти и океани.		Работи с картосхеми, природогеографска карта. Попълва таблица. Характеризира и сравнява географско положение. Описва природни обекти. Анализира климатограми и хидрограми. Обобщава, прави изводи. Изработва стълбчеста диаграма. Участва в екип за круиз по крайбрежните части на континентите и океаните. Решава познавателни задачи. Използва допълнителна информация. Пише пътепис. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ЧП, ИЦ, ИТ, ЧО, ТП	екипни качествени оценки; индивидуални цифрови; писмени индивидуални върху пътеписите	
50.		През континенти и океани	Преговор чрез дейности	<i>Доказване</i> на уникалното в природата на океаните и континентите и стопанските дейности. <i>Разкрива</i> екологичните проблеми на крайбрежните територии.				
51.		<b>ЗНАМ И МОГА</b> Какво научих в 6. клас	Контрол	Самооценка и самоконтрол		Попълва таблици. Разкрива прилики и разлики. Изчислява средна гъстота. Работи с илюстрации и текстове.	самоконтрол и самооценка; цифрови писмени оценки от тестова проверка на учителя	