

Училище:..... Град (село):.....

Утвърдил, директор:.....

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по Биология и здравно образование за 7. клас
по учебника на издателство „Педагог 6“**

Брой учебни часове по учебен план: 72 часа

Уроци за нови знания: 44 часа

За обобщение: 5 часа

За практически дейности (наблюдение, експеримент, изследване): 8 часа

За контрол и оценка: 5 часа

За преговор: 3 часа

За упражнения: 3 часа

За дискусии и проекти: 4 часа

Разработил:.....

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Форма на организация	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.		Структура на организмите	Преговор	Актуализация на основните знания и умения от учебното съдържание по Човекът и природата в 5. и 6. клас.		Актуализация на очакваните резултати по теми от учебната програма по Човекът и природата в 5. и 6. клас.	Устна качествена оценка на работата в час.		
2.		Жизнени процеси – хранене, дишане, отделяне	Преговор						
3.		Жизнени процеси – движение, дразнимост, размножаване, растеж, развитие	Преговор						
4.		Входящ тест	Контрол и оценка	Демонстрира знания и умения, свързани с основните понятия по Човекът и природата в 5. и 6. клас.		Решаване на задачи за диагностика на входното равнище на учениците.	Писмено диагностично тестиране.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.		Многообразие и класификация на организмите	Нови знания	Назовава в йерархичен ред основни таксономични категории в пет-царствената система на класификация на организмите. Оценява значението на критерия родствени връзки между организмите при класификацията им.	царство тип (отдел) клас разред семейство род вид	Назовава, означава на схема и илюстрира с примери основни таксономични категории. Разчита схеми и изгражда модели на класификацията на организмите.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадата. Групови устни изпитвания.	
6.		Царство Монера	Нови знания	Дефинира царство Монера. Описва, посочва върху изображение; моделира структура на прокариотна клетка.	царство Монера прокариотна клетка	Групира представители на царство Монера. Описва процесите хранене и размножаване. Представа информация схематично и таблично.		
7.		Бактерии. Цианобактерии	Нови знания	Сравнява бактерии и цианобактерии по устройство и начин на хранене. Илюстрира с примери принадлежност на представители към царство Монера.		Описва устройството на бактерии и цианобактерии върху схема или модел. Самостоятелно проучва информация по конкретно поставена тема.		
8.		Царство Протиста	Нови знания	Дефинира царство Протиста. Сравнява прокариотна и еукариотна клетка по устройство. Назовава и описва видове хранене при представителите на царство Протиста.	царство Протиста еукариотна клетка	Извежда признаци за групиране на представителите на царство Протиста. Описва процеса хранене при представителите на царството въз основа на схематично представена информация.		
9.		Тип Кореноножки. Тип Камшичести. Тип Ресничести	Нови знания	Дефинира и сравнява тип Кореноножки, тип Камшичести и тип Ресничести. Илюстрира с примери принадлежност на представители към царство Протиста.		Означава върху схема структури и процеси в клетките на представители от тип Кореноножки, тип Камшичести и тип Ресничести. Извежда съществени признаци за групиране на царство Протиста.		
10.		Колониални едноклетъчни организми	Нови знания	Дефинира колониални едноклетъчни и илюстрира с примери. Аргументира (в еволюционен аспект) ролята на едноклетъчните и на колониалните едноклетъчни организми като родоначалници на многоклетъчните организми.	колониални едноклетъчни организми	Илюстрира с примери и сравнява представители на колониалните едноклетъчни по предварително зададени критерии. Съставя текстово описание за основните жизнени процеси при представители на тази група.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.		Роля на едноклетъчните организми в природата. Паразитни едноклетъчни организми	Нови знания	Оценява ролята на едноклетъчните организми в природата и за човека. Изброява и описва заболявания при човека, причинени от представители на царство Монера и царство Протиста по алгоритъм: <i>причинител – признаци – превенция</i> . Обосновава необходимостта от превенция на заболявания, причинени от представители на царство Монера и царство Протиста.		Привежда примери за ролята на бактериите в природата и в живота на човека. Описва заболявания при човека, причинени от представители на царство Монера и царство Протиста по алгоритъм: <i>причинител → описание на заболяването → профилактика</i> .		
12.		Едноклетъчни организми	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на едноклетъчни организми в учебната лаборатория. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми. Моделира структури и процеси.		Извършва микроскопско наблюдение на едноклетъчни организми и регистрира резултати от наблюдението. Трансформира информация от фигура в графика.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	
13.		Едноклетъчни организми	Упражнение	Разпознава в текст и изображение представители на отделни таксони. Групира организми по съществени признаци.		Групира едноклетъчни организми по съществени признаци и представя резултатите в таблица.		
14.		Едноклетъчни организми	Обобщение	Аргументира (в еволюционен аспект) ролята на едноклетъчните и на колониалните едноклетъчни организми като родоначалници на многоклетъчните организми. Сравнява прокариотна и еукариотна клетка.		Извежда обобщения и изводи за строежа на прокариотната и еукариотната клетка. Разпознава в текст и изображение представители на царство Монера, царство Протиста и колониални едноклетъчни организми.	Проверка и оценка на уменията за правене на обобщения и формулиране на изводи.	
15.		Едноклетъчни организми	Контрол и оценка	Установяване на нивото на сформированост на понятията: царство, тип, клас, разред, семейство, вид, царство Монера, прокариотна клетка, царство Протиста, еукариотна клетка, колониални едноклетъчни; уменията – дефиниране, разпознаване, описване, сравнение, групиране, аргументиране и др.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по теми. Учениците са запознати предварително с тези изисквания в достъпен за тях вариант.	Писмено диагностично тестване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16.		Царство Растения	Нови знания	Дефинира царство Растения. Описва и посочва върху изображение устройството на растителната клетка. Разграничава по съществени признаци талусни и кормусни растения.	царство Растения	Означава частите на растителната клетка върху схема или модел. Характеризира функционално частите на растителната клетка: клетъчна стена, пластиди, вакуола и др. Извежда критерии за групиране на растенията – талусни и кормусни.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
17.		Талусни растения. Водорасли	Нови знания	Дефинира талусни растения. Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери талусни растения (водорасли). Оценява значението на водораслите за природата и човека.	талусни растения	Сравнява отдел Зелени, отдел Кафяви и отдел Червени водорасли в зависимост от преобладаващото в хлоропластите багрило и дълбочина на разпространение във водните басейни. Описва върху схема размножаване и развитие при талусни растения.		
18.		Растителни тъкани	Нови знания	Дефинира растителна тъкан. Описва на функционална основа видове растителни тъкани (образователна, основна, покривна, проводяща, механична).	растителни тъкани	Назовава и групира видове растителни тъкани. Разпознава и описва растителни тъкани в текст и изображение по зададен алгоритъм.		
19.		Вегетативни растителни органи	Нови знания	Дефинира вегетативни растителни органи. Назовава, посочва върху изображение, описва и илюстрира с примери вегетативни органи при растенията. Определя значението на вегетативните органи при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъм.	растителни органи	Изброява вегетативните растителни органи. Описва устройството и функциите на вегетативните органи върху схема или модел. Аргументира връзката <i>устройство – функция</i> на корен, стъбло и лист.		
20.		Размножителни растителни органи	Нови знания	Дефинира размножителни растителни органи. Назовава, посочва върху изображение, описва и илюстрира с примери размножителни органи при кормусните растения. Определя значението на размножителните органи.		Назовава органите за полово и безполово размножаване при кормусните растения. Сравнява органи за полово размножаване при мъхове, папрати и семенни растения. Означава върху схема или модел частите на цвета.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21.		Видоизменени растителни органи	Дискусии и проекти	Оценява значението на растенията за природата и за човека. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи класификацията на растенията, устройството и функциите на растителните органи.		Самостоятелно проучване на информация от различни източници, дискутиране на проблеми, проявяване на критично мислене, работа в екип, планиране на дейности, изразяване на мнение и формулиране на решения.	Проверка и оценка на уменията за: – извеждане на проблеми; – разработване и защита на проект; – защита на собствена позиция; – толерантно отношение към останалите участници.	
22.		Растителни тъкани и органи	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на клетки от растителен произход в учебната лаборатория.		Извършва микроскопско наблюдение на клетки от растителен произход и регистрира резултата от наблюдението чрез схематична рисунка.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	
23.		Кормусни растения. Отдел Мъхови	Нови знания	Дефинира кормусни растения и отдел Мъхови. Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на отдел Мъхови. Определя значението на растителни органи (вегетативни и размножителни) при мъховете за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъм. Оценява значението на мъховете за природата и за човека.	кормусни растения	Назовава съществени признаци на кормусни растения. Означава върху схема или модел частите на тялото при мъховете. Назовава стапите и описва цикъла на развитие (полово и безполово размножаване; гаметофит и спорофит). Съставя текст по схема за значението на мъховете за природата и човека.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
24.		Отдел Папратови	Нови знания	Дефинира отдел Папратови. Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на отдел Папратови. Определя значението на растителни органи (вегетативни и размножителни) при папратовите за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъм. Оценява значението на папратовите за природата и за човека.		Назовава и означава върху схема устройството на папратовидните растения. Наблюдава и описва върху схема или модел цикъл на развитие при папратите. Представа чрез схема и оценява значението на папратовидните за човека и за природата.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25.		Отдел Семенни растения. Подотдел Голосеменни	Нови знания	Дефинира семенни и голосеменни растения. Описва устройството и функциите на семето. Описва по схема или модел органите и размножаването при голосеменните растения.		Назовава, разпознава и описва върху схема или модел устройство на семе. Наблюдава и описва размножаването при голосеменни растения. Сравнява Мъхови, Папратовидни и Голосеменни растения по съществени признаци. Самостоятелно проучва информация за защитени голосеменни в България и представя изследването чрез презентация.		
26.		Голосеменни растения. Сагови и Иглолистни растения	Нови знания	Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери Сагови и Иглолистни голосеменни растения. Разграничава по съществени признаци Сагови и Иглолистни голосеменни растения.		Описва характерните особености на Сагови и Иглолистни голосеменни. Сравнява по характерни признаци по-важни представители на Иглолистни голосеменни в България. Представя резултати от самостоятелно проучване в таблична форма.		
27.		Подотдел Покритосеменни (Цветни) растения	Нови знания	Дефинира покритосеменни растения. Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери основни групи покритосеменни растения. Разчита схеми, описващи цикъла на развитие при цветните растения.		Означава и описва върху схема или модел цикъла на развитие при покритосеменните растения. Представя в сравнителен план устройството на органите при едноседелните и двуседелните растения в таблична форма. Класифицира растителни видове към едно- и двуседелни растения по съществени признаци.		
28.		Клас Двуседелни. Клас Едноседелни	Нови знания	Назовава, разпознава в текст и/или изображение, и илюстрира с примери по-важни представители на семействата на клас Едноседелни и клас Двуседелни растения. Оценява значението на покритосеменните растения за природата и за човека.		Представя информация в таблична форма, като илюстрира с примери по-важни представители на семействата на клас Едноседелни и клас Двуседелни растения. Самостоятелно проучва информация и описва характерните особености на растителни видове.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
29.		Лечебни растения	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на обекти природата. Извършва експеримент по алгоритъм с обекти от растителен произход в учебната лаборатория, с цел доказване на техните качества.		Представя резултати от проведени експерименти в таблична форма. Самостоятелно проучва информация за растителни обекти с ценни качества.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	
30.		Царство Растения	Обобщение	Проследява в еволюционен аспект развитието на отделните систематични групи на царство Растения. Сравнява талусни и кормусни растения по устройство на тялото и начин на размножаване.		Извежда обобщения за устройството на талусните и кормусните растения. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи класификацията на растенията, устройството и функциите на растителните организми.	Проверка и оценка на уменията за правене на обобщения и формулиране на изводи.	
31.		Царство Растения	Контрол и оценка	Установяване на нивото на сформированост на понятията: царство Растения, талусни растения, растителни тъкани, растителни органи, кормусни растения; уменията – дефиниране, разпознаване, описване, сравнение, групиране, аргументиране и др.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по теми. Учениците са запознати предварително с тези изисквания в достъпен за тях вариант.	Писмено диагностично тестиране.	
32.		Царство Гъби	Нови знания	Дефинира царство Гъби. Назовава и разпознава върху изображение хифи и мицел и основни начини на хранене при гъбите. Назовава основните форми и описва размножаване при гъбите.	царство Гъби сапрофитно хранене	Разпознава и означава върху схема или модел устройство на гъбна клетка и гъбно тяло – хифи, мицел и плодно тяло. Описва размножаването на гъбите върху схема.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
33.		Отдел Мухълони, Отдел Торбести и Отдел Базидиеви гъби	Нови знания	Назовава и разпознава върху изображение представители на отдел Мухълони, отдел Торбести и отдел Базидиеви гъби. Сравнява и групира отделите на царство Гъби по съществени признаци. Определя значението на ядливите и отровните гъби за човека.		Представя схематично класификацията на гъбите и илюстрира с примери. Самостоятелно проучва и избира текстова и визуална информация за наши ядливи гъби и техните отровни двойници.		
34.		Гъби паразити	Нови знания	Изброява и описва заболявания при растенията, животните и човека, причинени от представители на царство Гъби по алгоритъм: <i>причинител – признаци – превенция</i> . Обосновава необходимостта от превенция на заболяванията.		Самостоятелно проучва информация и описва заболявания при човека и растенията, причинени от паразитни гъби по алгоритъм: <i>причинител – признаци – превенция</i> .		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35.		Царство Животни	Нови знания	Дефинира царство Животни. Описва и разпознава на схема тъкани в животинския организъм. Групира представители от царството като безгръбначни и гръбначни въз основа на съществени признаци и илюстрира с примери.	царство Животни безгръбначни животни гръбначни животни животински тъкани	Сравнява представителите на царство Животни с царство Монера, царство Протиста и царство Растения. Извежда и прилага критерии за групиране на животните и представя информация в таблична форма. Изброява и описва видовете животински тъкани.		
36.		Животински тъкани	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на обекти в учебната лаборатория. Моделира животинска клетка.		Приготвя нетраен микроскопски препарат на кръв от риба и извършва микроскопиране. Регистрира резултата от наблюдението със схематична рисунка. Изработва модел на животинска клетка с материали по избор.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	
37.		Тип Мешести	Нови знания	Дефинира Мешести животни. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Мешести животни. Описва на структурно-функционална основа части на тялото и основни жизнени процеси при мешестите животни.		Назовава, разпознава и означава върху схема или модел видовете клетки, които изграждат ектодермата и ендодермата при мешестите животни. Описва и представя чрез текст информация за основни жизнени процеси при мешестите – хранене, дишане, отделяне, растеж и развитие.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката.	
38.		Клас Хидровидни, Клас Медузи, Клас Корали	Нови знания	Дефинира клас Хидровидни, клас Медузи и клас Корали. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци класовете на тип Мешести животни. Описва на структурно-функционална основа части на тялото и основни жизнени процеси при клас Хидровидни, клас Медузи и клас Корали.	мешести (хидри, медузи, корали)	Назовава, разпознава и означава върху схема или модел частите на стомашната празнина при представителите на клас Медузи и клас Корали. Описва представители от трите класа по даден алгоритъм. Описва върху схема размножаването и цикъла на развитие при медузите.	тетрадката. Групови устни изпитвания.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39.		Тип Плоски червеи	Нови знания	Дефинира тип Плоски червеи. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Плоски червеи. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси при типа. Изброява и описва заболявания на човека, причинени от представители на тип Плоски червеи по алгоритъм: <i>причинител – признаци – превенция.</i>	плоски червеи	Назовава, разпознава и означава върху схема частите на тялото, органи и системи от органи. Представя схематично регенерация при планария. Самостоятелно проучване на информация за заболявания при човека, причинени от плоски червеи по алгоритъм: <i>описание на паразита – начин на заразяване – симптоми – профилактика.</i>		
40.		Тип Кръгли червеи	Нови знания	Дефинира тип Кръгли червеи. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Кръгли червеи. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси при типа. Изброява и описва заболявания на човека, причинени от представители на тип Кръгли червеи по алгоритъм: <i>причинител – признаци – превенция.</i>	кръгли червеи	Назовава, разпознава и означава върху схема частите на тялото, органи и системи от органи. Описва цикъла на развитие на детски глист. Самостоятелно проучване на информация за заболявания при човека, причинени от кръгли червеи по алгоритъм: <i>описание на паразита – начин на заразяване – симптоми – профилактика.</i>		
41.		Тип Прешленести червеи	Нови знания	Дефинира тип Прешленести червеи. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Прешленести червеи. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси при типа.	прешленести червеи	Назовава, разпознава и означава върху схема частите на тялото, органи и системи от органи. Представя чрез текст класификацията на тип Прешленести червеи. Сравнява плоски, кръгли и прешленести червеи по зададени на готово критерии за сравнение.		
42.		Изследване на природни обекти	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на обекти и процеси в природата и в учебната лаборатория. Прилага алгоритъм за наблюдение и изследване на природни обекти.		Назовава основните етапи на алгоритъма за наблюдение и изследване на природни обекти. Изследване на дъждовен червей в природата и в учебната лаборатория с цел доказване или отхвърляне на предварително формулирана хипотеза.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
43.		Тип Членестоноги	Нови знания	Дефинира тип Членестоноги. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Членестоноги. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси при типа.	членестоноги	Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на тип Членестоноги. Самостоятелно проучва информация и описва видове членестоноги, включени в Червената книга на България.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
44.		Клас Ракообразни. Клас Паякообразни	Нови знания	Дефинира клас Ракообразни и клас Паякообразни. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци двата класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на двата класа.	ракообразни, паякообразни	Сравнява върху схема органи и системи от органи при двата класа – Ракообразни и Паякообразни. Представя чрез презентация информация от самостоятелно изследване за представители на клас Ракообразни и клас Паякообразни в България.		
45.		Клас Насекоми	Нови знания	Дефинира клас Насекоми. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на клас Насекоми.	насекоми	Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Насекоми. Групира насекоми по съществени признаци. Самостоятелно проучва информация за звуковата сигнализация между насекомите.		
46.		Паразитни членестоноги	Нови знания	Изброява и описва заболявания на човека, причинени от представители на членестоногите по алгоритъм: <i>причинител – признаци – превенция</i> . Обосновава необходимостта от превенция на заболявания, причинени от членестоноги, и на увреждания, предизвикани от отрови с биогенен произход.		Назовава и разпознава приспособленията на паразитните членестоноги. Изброява здравно-хигиенните правила и норми като превенция от заразяване от паразитни членестоноги. Самостоятелно проучва информация за паразитни членестоноги и я представя в текстова и визуална форма.		
47.		Членестоноги	Упражнение	Разпознава в текст и изображение представители на отделни таксони. Групира организми по съществени признаци.		Групира представители на тип Членестоноги по съществени признаци и представя резултатите в таблица.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
48.		Тип Мекотели	Нови знания	Дефинира тип Мекотели. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Мекотели. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси при типа.	мекотели	Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на тип Мекотели. Описва процесите хранене, размножаване и цикъл на развитие при представители от типа.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
49.		Клас Миди. Клас Охлюви. Клас Главоноги	Нови знания	Дефинира клас Миди, клас Охлюви и клас Главоноги. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци трите класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на клас Миди, клас Охлюви и клас Главоноги.	миди, охлюви, главоноги	Сравнява върху схема органи и системи от органи при трите класа. Представя чрез табло или презентация информация за представителите на клас Миди, клас Охлюви и клас Главоноги.		
50.		Проект „Ентомологична сбирка“	Дискусии и проекти	Групира представители от безгръбначните животни въз основа на съществени признаци и илюстрира с примери. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи класификацията на безгръбначните животни.		Самостоятелно проучване на информация от различни източници, дискутиране на проблеми, проявяване на критично мислене, работа в екип, планиране на дейности, изразяване на мнение и формулиране на решения.	Проверка и оценка на уменията за: извеждане на проблеми; разработване и защита на проект; защита на собствена позиция; толерантно отношение към останалите участници.	
51.		Изследване на поведението на мравките	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на обекти и процеси в природата и в учебната лаборатория. Прилага алгоритъм за наблюдение и изследване на природни обекти.		Прилага алгоритъм за наблюдение и изследване на природни обекти. Изследва поведението на мравки в природата и учебната лаборатория с цел доказване или отхвърляне на предварително формулирана хипотеза.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	
52.		Безгръбначни животни	Обобщение	Проследява в еволюционен аспект развитието на безгръбначните животни. Групира представителите им въз основа на съществени признаци и илюстрира с примери.		Формулира изводи за признаците за групиране на безгръбначните животни въз основа на графична или текстова информация.	Проверка и оценка на уменията за правене на обобщения и формулиране на изводи.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
53.		Безгръбначни животни	Контрол и оценка	Установяване на нивото на сформированост на понятията: царство Гъби, сапрофитно хранене, царство Животни, безгръбначни животни, гръбначни животни, животински тъкани, мешести (хидри, медузи, корали), плоски, кръгли и прешленести червеи, членестоноги (паякообразни, ракообразни и насекоми), мекотели (миди, охлюви, главоноги); уменията – дефиниране, разпознаване, описване, сравнение, групиране, аргументиране и др.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по теми. Учениците са запознати предварително с тези изисквания в достъпен за тях вариант.	Писмено диагностично тестване.	
54.		Тип Хордови	Нови знания	Дефинира тип Хордови. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци типа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при представители на тип Хордови. Представя схематично основните таксони, включени към тип Хордови.		Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на тип Хордови. Сравнява безгръбначни с хордовите животни по дадени на готово признаци за сравнение. Представя чрез схема основните таксони на тип Хордови.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
55.		Надклас Риби	Нови знания	Дефинира Риби, клас Хрущялни и клас Костни риби. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци двата класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на клас Хрущялни и клас Костни риби.	риби (хрущялни, костни)	Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Хрущялни и клас Костни риби. Разработва проект по предварително зададена тема. Представя резултатите от проекта в таблична форма или презентация.		
56.		Надклас Четирикраки. Клас Земноводни	Нови знания	Дефинира клас Земноводни. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци представители на класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на основните групи.	земноводни (безопашати, опашати)	Описва органи и системи от органи при представители на клас Земноводни. Назовава и описва частите на тялото при основните групи земноводни.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57.		Клас Влечуги	Нови знания	Дефинира клас Влечуги. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци представители на класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на основните групи на клас Влечуги.	влечуги (гущери, змии, костенурки, крокодили)	Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Влечуги. Сравнява по съществени признаци основните групи на класа. Разработва проект по предварително зададена тема. Представя резултатите от проекта в таблична форма или презентация.		
58.		Клас Птици	Нови знания	Дефинира клас Птици. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци представители на класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на основните групи на клас Птици.	птици (бягащи, плаващи, летящи)	Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Птици. Самостоятелно проучва информация за защитени птици в България. Разработва проект по предварително зададена тема. Представя резултатите от проекта в таблична форма или презентация.		
59.		Дневните грабливи птици	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на обекти и процеси в природата. Оценява и подкрепя дейности, насочени към опазване на биоразнообразието и природната среда. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми.		Оценява влиянието на човешката дейност върху дневните грабливи птици. Назовава защитени дневни грабливи птици, включени в Червената книга на България. Представя резултати от самостоятелно проучване в таблична форма.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	
60.		Клас Бозайници	Нови знания	Дефинира клас Бозайници. Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци представители на класа. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава основните систематични групи на клас Бозайници.		Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Бозайници. Сравнява кръвоносна система при птици и бозайници. Анализира графично или таблично представена информация и извежда зависимости.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания с използване на въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
61.		Яйцеснасящи и Торбести бозайници	Нови знания	Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци Яйцеснасящи и Торбести бозайници. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на двете групи.	торбести бозайници	Назовава и описва характерните особености на яйцеснасящите и торбестите бозайници. Сравнява по съществени признаци двете групи с клас Влечуги. Описва по алгоритъм представители на Яйцеснасящи и Торбести бозайници чрез самостоятелно подбрана информация.		
62.		Плацентни бозайници	Нови знания	Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци Плацентни бозайници. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи и основни жизнени процеси. Назовава, посочва на изображение и илюстрира с примери представители на групата.	плацентни бозайници	Сравнява плацентни с яйцеснасящи и торбести бозайници по зададени на готово критерии за сравнение. Описва приспособленията на плацентните бозайници за избягване на неблагоприятните условия на средата. Трансформира информация от една знаково-символична форма в друга (трансформиране на информация от таблица в графика).		
63.		Прилепите	Наблюдение, експеримент, изследване	Извършва наблюдения на обекти и процеси в природата. Оценява и подкрепя дейности, насочени към опазване на биоразнообразието и природната среда. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми.		Оценява влиянието на човешката дейност върху разпространението и разнообразието на прилепите в България и света. Назовава защитени прилепи, включени в Червената книга на България. Представя резултати от самостоятелно проучване в таблична форма.	Проверка и оценка на експерименталните умения и на тези за извеждане на обобщения и изводи.	
64.		Гръбначни животни	Упражнение	Разпознава в текст и изображение представители на отделни таксони. Групира организми по съществени признаци.		Групира представители на тип Хордови по съществени признаци и представя резултатите в таблица.		
65.		Гръбначни животни	Обобщение	Проследява в еволюционен аспект произхода и развитието на гръбначните животни. Сравнява гръбначни животни по съществени признаци.		Анализира фигури и извежда обобщения за еволюцията на гръбначните животни. Формулира изводи за основните признаци за групиране на гръбначните животни.	Проверка и оценка на уменията за правене на обобщения и формулиране на изводи.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
66.		Гръбначни животни	Контрол и оценка	Установяване на нивото на сформираност на понятията: риби (хрущялни, костни), земноводни (безопашати, опашати), влечуги (гущери, змии, костенурки, крокодили), птици (бягащи, плаващи, летящи), бозайници (яйцеснасящи, торбести, плацентни); уменията – дефиниране, разпознаване, описване, сравнение, групиране, аргументиране и др.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по теми. Учениците са запознати предварително с тези изисквания в достъпен за тях вариант.	Писмено диагностично тестване.	
67.		Биоразнообразие и единство в природата	Нови знания	Описва и илюстрира с примери биоразнообразието и основните категории защитени природни обекти в България. Оценява и подкрепя дейности, насочени към опазване на биоразнообразието, природната среда, личното и общественото здраве.	биоразнообразие	Трансформира информация от една знаково-символична форма в друга (трансформиране на информация от фигура в текст). Самостоятелно проучва информация за ендемитни растения или животни.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
68.		Въздействие на човека върху природата. Устойчиво развитие	Нови знания	Описва същността и значението на устойчивото развитие, здравето и здравословния начин на живот. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, свързани с устойчивото развитие и здравословния начин на живот.	устойчиво развитие, здраве, здравословен начин на живот	Провежда самостоятелно изследване за нерегламентираните сметища в района, в който живее. Трансформира информация от една знаково-символична форма в друга (трансформиране на информация от таблица в текст; от фигура в текст).		
69.		Вълците	Дискусии и проекти	Оценява значението на гръбначните животни в природата и за човека. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, свързани с устойчивото развитие и здравословния начин на живот.		Самостоятелно проучване на информация от различни източници, дискутиране на проблеми, проявяване на критично мислене, работа в екип, планиране на дейности, изразяване на мнение и формулиране на решения.	Проверка и оценка на уменията за: – извеждане на проблеми; – разработване и защита на проект; – защита на собствена позиция; – толерантно отношение към останалите участници.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
70.		Опазване на биологичното разнообразие	Нови знания	Описва и илюстрира с примери биоразнообразието и основните категории защитени природни обекти в България. Прогнозира резултати от въздействия на човека върху природата.		Самостоятелно проучва информация в библиотека или в електронни ресурси за Червената книга в България. Съставя описание на защитен природен обект в района, в който живее.	При изучаване на темите се осъществяват устни и писмени (до 10 мин.) индивидуални изпитвания, като се използват въпросите и задачите от учебника и тетрадката. Групови устни изпитвания.	
71.		Червеногушата гъска	Дискусии и проекти	Оценява значението на гръбначните животни в природата и за човека. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, свързани с устойчивото развитие и здравословния начин на живот.		Самостоятелно проучване на информация от различни източници, дискутиране на проблеми, проявяване на критично мислене, работа в екип, планиране на дейности, изразяване на мнение и формулиране на решения.	Проверка и оценка на уменията за: – извеждане на проблеми; – разработване и защита на проект; – защита на мнение и собствена позиция; – толерантно отношение към останалите участници.	
72.		Устойчиво развитие	Обобщение	Описва и илюстрира с примери биоразнообразието и основните категории защитени природни обекти в България. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, свързани с устойчивото развитие и здравословния начин на живот.		Означава чрез символи върху географската карта на България по-важните защитени природни територии. Съставя описание за изчезнали растителни и животински видове и причините за това.	Проверка и оценка на уменията за правене на обобщения и формулиране на изводи.	
		Изходящ тест	Контрол и оценка	Установяване на нивото на сформираност на понятията, включени в учебното съдържание по Биология и здравно образование 7. клас.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по теми. Учениците са запознати предварително с тези изисквания в достъпен за тях вариант.	Писмено диагностично тестиране.	