

Училище: ....., град/село .....

Утвърдил, директор: .....  
(име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
по учебния предмет **География и икономика** за 7. клас  
по учебника на издателство „Педагог 6“

Брой учебни часове (по учебен план): 72 часа

Брой часове през първия учебен срок: 36 часа, 18 учебни седмици, 2 часа седмично

Брой часове през втория учебен срок: 36 часа, 18 учебни седмици, 2 часа седмично

Уроци за нови знания: 44 часа

Уроци за практически дейности (упражнения, в т. ч. проекти, уч. екскурзии, мислени пътешествия и др.): 14 часа

Уроци за преговор: 4 часа

Уроци за обобщение: 5 часа

Уроци за контрол и оценка: 5 часа

Разработил: .....  
(име, фамилия, подпис)

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Какво знам и мога в началото на 7. клас? (първа част)	Начален преговор	<b>Актуализация</b> на знанията и уменията от 6. клас за континентите по География и икономика съгласно ДООИ и стандартите		Прилага усвоените знания и умения от 6. клас, работи с карти, попълва таблици, схеми, чете графично изображение. Решава задачи, чете климатограми, илюстрации и решава анаграми. Характеризира по правило природни компоненти, описва мислено пътешествие из изучените континенти, океани и прави стопанска оценка. Прилага знания и умения за анализ на географски обекти и изводи за бъдеще.	устна проверка; работа в екип по групи; оценки на екипи; индивидуални – качествени	
2.		Какво знам и мога в началото на 7. клас? (втора част)	Начален преговор					
3.		<b>Знам и мога</b>	Контрол	<b>Проверка</b> на знанията от предходната година, база за усвояване на нови знания в 7. клас		Решава тестови задачи, допълва характеристика на природен компонент. Отговаря на въпроси от илюстрации и снимки.	диагностичен тест писмена оценка	входно ниво
4.		<b>ЕВРОПА</b> Географско положение, граници и големина. Бряг и брегова линия	Нови знания	<b>Определя</b> географското положение, големината и границите на Европа. <b>Сравнява</b> географското положение на Европа и Азия по картата. <b>Описва</b> бреговете по картата. <b>Оценява</b> значението на географското положение и бреговете. <b>Нанася</b> върху контурната карта названията на полуострови, острови, заливи, морета, проток.	Скандинавски, Пиринейски, Апенински и Балкански п-в; о. Исландия, Британски, Сардиния, Сицилия, Корсика и Крит; Морета: Северно, Норвежко, Баренцово, Балтийско и Бяло; проток Ламанш	Сравнява Европа с Азия и Северна Америка по картата. Работи в екип – описва граници и крайни точки. Изчислява съотношения в териториалния обхват. Прилага правило за характеристика на континент, като прилага знания и умения. Работи с учебник и допълнителна информация за откриването и опознаването на „Люлката на цивилизацията“. Междупредметни връзки – БЕЛ, М, ИЦ, ИТ, ГИ 6. клас	устна оценка за работата в клас на екипите и индивидуални цифрови оценки	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.		Релеф на Европа	Нови знания	<p><b>Характеризира</b> релефа на Европа.</p> <p><b>Оценява</b> значението на стопанството на Европа.</p> <p><b>Нанася</b> върху контурната карта изучените форми на релефа.</p>	поддери, ледникови форми – фиорди, Пиренеи, Апенини, Алпи, Урал, Карпати, Кавказ, Скандинавски планини; равнини – Източноевропейска, Прикаспийска, Среднодунавска, Долнодунавска и Паданска низина	Работи в екип с учебник и карта. Определя мястото на континента и сравнява с изучените континенти. Чете карта и описва формите на релефа. Разкрива връзки между формите на релефа на Европа и Азия и посочва прилики и разлики. Нанася на контурната карта названията на изучените форми на релефа. Чете профил на релефа по паралели и меридиани и сравнява и изразява мнение. Оценява значението на релефа за развитието на стопанството. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ.	качествена оценка; цифрови оценки – индивидуално	
6.		Пътешествие в Европа	Дейности	<p><b>Работи</b> по правило за затвърдяване знанията за географското положение и релефа на Европа.</p> <p><b>Описва</b> формите на релефа в крайбрежието на Европа по меридиан 10° и.г.д.</p>		Работи в екип. Попълва корабен и експедиционен дневник в таблица. Използва учебник и карта чрез игра. Извършва самооценка и оценка при характеристиките на географските обекти. Проявява творчество – анализира фотоизложба, изработена от екипите. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ.	групова, качествена устна оценка; индивидуални цифрови оценки; самооценки по екипи и самоконтрол	
7.		Полезни изкопаеми	Нови знания	<p><b>Познава</b> типичните полезни изкопаеми на Европа и тяхното териториално разпределение.</p> <p><b>Оценява</b> значението на полезните изкопаеми като стопански ресурс.</p>		Определя видовете полезни изкопаеми с помощта на природната карта на Европа и текста от учебника. Прилага знания от 6. клас. Сравнява видовете полезни изкопаеми с тези на Азия и Северна Америка. Попълва таблица за находищата, нанася ги на контурната карта. Изяснява връзките между релеф и териториално разположение на полезните изкопаеми. Прави оценка на видовете полезни изкопаеми за стопанството. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ИЦ.	индивидуални цифрови; устна самооценка при сравненията	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.		Климат. Климатични пояси и области	Нови знания	<p><b>Обяснява</b> факторите, които влияят върху елементите на климата в Европа.</p> <p><b>Характеризира</b> климатичните елементи и тяхното териториално проявление.</p> <p><b>Характеризира</b> климатичните пояси и планинската област в Европа (вкл. с климатограма).</p> <p><b>Нанася</b> върху контурната карта изучените пояси и области.</p>	северно-атлантическо течение	Работи с климатична карта. Анализира климатограми, прави изводи. Сравнява видовете въздушни маси. Разкрива зависимостите по географска широчина и надморска височина. Определя причините за различията между приокеанския и континенталния тип умерен климат в Европа. Посочва ролята и значението на климата за развитието на стопанството. Нанася върху контурната карта климатичните пояси и области. Междупредметни връзки: БЕЛ, ФА, М, ИТ.	общокласна групов и индивидуална цифрови оценки и качествени оценки	
9.		Климат в Европа	Дейности	<p><b>Затвърдява</b> знанията за климат на Европа.</p> <p><b>Характеризира</b> климатичните пояси. Анализира климатограми.</p> <p><b>Сравнява</b> различни типове климат.</p>		Работи с климатичната карта от атласа на Европа. Характеризира климатограмите от учебника и атласа, анализира и сравнява изменението на елементите на климата и оформя изводи. Работи с таблица и попълва температурните амплитуди. Обяснява причини за процеси и явления, като ги оценява за стопанството. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ФА, ГИ б. клас.	индивидуални устни оценки; качествена оценка на класа	
10.		Води	Нови знания	<p><b>Характеризира</b> водите на Европа – главен вододел, отточни и безоточни области.</p> <p><b>Характеризира</b> реките (Волга, Дунав, Рейн, По) с помощта на хидрограма и езера (Ладожко, Женевско, Балатон).</p> <p><b>Оценява</b> водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.</p> <p><b>Нанася</b> върху контурната карта изучените реки и езера.</p>		Работи с карта на водите в атласа и с учебника. Разкрива особеностите на водите в Европа. Изяснява връзките между климат и води. Анализира хидрограмите и определя режима на реките, оценява значението на реките и езерата. Прави съобщения и презентации за видовете езера и най-големите реки в Европа. Работи в екип при анализите и презентациите, като се разглежда и проблема с опазването на водите. Нанася върху контурната карта изучените реки и езера. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИТ, М, ТП, БЗО.	оценки от устно изпитване; за дейностите – индивидуални, цифрови и групови качествени самооценки	
11.		Води в Европа	Дейности	<p><b>Затвърдява</b> знанията за водите на Европа – режим и подхранване на реките.</p> <p><b>Сравнява</b> най-дългите реки в Европа (Волга) и в Северна Америка (Мисисипи) по показатели.</p> <p><b>Описва</b> езерата в Европа.</p>		Анализира хидрограмите от учебника. Отговаря на въпроса „Реките продукт ли са на климата?“ Анализира текст и записва изводи. Попълва таблици и доказва верността на твърдения, като разкрива връзките климат – климатичен пояс – води чрез четене и на климатограми. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ГИ, БЗО.	индивидуални цифрови за прилагане на знания и умения; качествена екипна	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.		Природни зони (първа част)	Нови знания	<b>Характеризира</b> природните зони в Европа – на арктичните пустини, тундрата и лесотундрата; зони в умерения пояс – тайга, смесени иглолистни и широколистни гори, широколистни – листопадни.	лесотундра	Работи в екип и прилага знанията за характерните черти на зоните. Сравнява същите с тези в Азия и Сев. Америка. Работи с илюстрации и текста от учебника. Изработва и защитава проект, презентация. Информира за опазването на природата. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИТ, ИЦ.	качествена количествени и цифрови оценки за защитени проекти	
13.		Природни зони (втора част)	Нови знания	<b>Характеризира</b> природните зони: лесостепи и степи; зона на полупустините; зона на твърдолистните гори и храсти в Европа. Характеризира планинската природна област в Европа. Доказва връзките и зависимостите на природните компоненти във всяка зона и планинската област. <b>Съставя</b> маршрут за мислено пътешествие в природните зони на Европа. Представа природните зони и планинската област в Европа в различни форми (текст, постер, презентация). <b>Изразява</b> мнение за необходимостта от опазване на природата на континента.	лесостеп канелени почви планинско-ливадни почви	Разкрива облика на природните зони чрез текст от учебника, природната карта в атласа, презентация. Прилага знанията за характерните черти на природните зони. Сравнява същите с Азия, Северна Америка. Определя териториалния им обхват по географска ширина и надморска височина. Свързва особеностите на релефа, климата, водите и формираната зона и област. Разкрива значението им за какви стопански дейности са подходящи. Посочва начините за опазване на природната среда и създаването на защитени територии – резервати, национални и природни паркове и др. Работи в екип. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, БЗО.	индивидуални оценки за прилагане на знания и умения; оценки – качествени и количествени за презентациите и работата в екип – цифрови	
14.		Природни зони на Европа	Дейности	<b>Съставя</b> маршрут за мислено пътешествие. <b>Характеризира</b> защитени територии <b>по правило</b> . Изработва карта за дадена природна зона със снимков материал от растителни и животински видове, природни забележителности в нея. Обогалява кабинета по география с клипове и научно-популярни филми, табла и други.		Определя маршрута за мислено пътешествие по меридиан и паралел. Характеризира и оценява особеностите на природните зони или планински области, през които преминава. Изработва текстове, снимков материал, табла, презентации и ги защитава. Разкрива значението на изработения маршрут за усвояване на знанията по ГИ и обогатяване на училищния кабинет. Защитава презентацията си, отговаряйки на въпросите как се опазва природата. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, БЗО, М.	индивидуални оценки за представяне на презентациите при мисленото пътешествие; самооценки и самоконтрол	
15.		Природата на Европа	Обобщение	<b>Обобщава</b> знания и умения за континента Европа. Прави описание на природата на Европа. Изработва текст „Природата на Европа“, като разкрива връзките между географско положение, релеф, климат, води и природни зони. Формира становище за опазване на природата на Европа.		Използва природната карта и знанията от предните уроци, презентации, умения. Анализира отделни природни компоненти. Открива в текстовете грешки. Попълва таблици и решава анаграми по конкретни признаци. Чете климатограми и прави изводи. Обобщава какъв е природният лик на Европа, кои са характерните му особености и предпоставките за опазване на природата. Предлага нова информация чрез ползване на допълнителни източници. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ИЦ.	индивидуални цифрови оценки; устни изпитвания и писмена домашна работа; представяне на постери, презентации и съобщения	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16.		Население	Нови знания	<b>Характеризира</b> населението на Европа (брой, разпределение, расов и религиозен състав, езикови групи, бит и култура). Дава примери за типични проблеми на населението – застаряване, миграции. Дава примери за търпимост и взаимно уважение между хората.	източно православиe, католицизъм, протестантство	Прави характеристика по правило с помощта на картата за население в атласа и текста в учебника. Разкрива главните особености в броя и териториалното разпределение на населението. Сравнява броя и разпределението с изучените континенти. Изчислява средна гъстота и определя мястото на континента, като анализира статистически данни. Показва районите на разпространение на расовите, езикови и религиозни групи. Работи с илюстрации и текст за бита и културата на населението, както и за проблемите и съжителството на хора от различни общности. Изказва мнение по проблемите и как може да се решат. Чете стълбчеста диаграма. Междупредметни връзки – БЕЛ, ИЦ, М.	индивидуална цифрова оценка; текуща оценка от участия и знания в предходни часове и домашна работа; устна – качествена при изразяване на мнение	
17.		Политическа карта	Нови знания	<b>Описва</b> съвременната политическа карта на Европа. Групира страните в Европа по географско положение, площ, брой на населението и форма на управление. <b>Изработва</b> политическата карта на Европа върху контурна карта.		Ползва политическата карта в атласа и учебника. Анализира промените в политическата карта. Попълва таблица при групирането на страните по показателите с примери. Нанася върху контурната карта държавите и техните столици. Прави съобщения за някои страни (джуджета).	индивидуални цифрови за прилагане на стари знания в часа	
18.		Единни в многообразието	Дейност	<b>Запознава се с процеса интеграция.</b> <b>Характеризира</b> икономическото обединение Европейски съюз в Европа. Получава информация за други обединения на европейските държави.	интеграция ЕАСТ (европейска асоциация за свободна търговия)	Обозначава върху контурната карта с цифров или друг знак страните на Европейския съюз. Работи с тест и карта. Анализира схема за функциите на Европейския парламент, Европейската комисия, Съветът на ЕС. Определя мястото на България в ЕС. Отговаря на поставени въпроси и изразява писмено мнение „В каква Европа искам да живея“. Междупредметни връзки: ИЦ, БЕЛ.	цифрова индивидуална оценка върху политическа карта и изработената контурна карта	
19.		Стопанство (първа част) Обща характеристика и добивни дейности	Нови знания	<b>Характеризира</b> съвременното стопанство и териториалното разпределение на основните стопански дейности. Разбира значението на икономическата интеграция за развитието на стопанството в Европа. <b>Разкрива</b> и обяснява факторите за развитието на стопанството. <b>Описва</b> особеностите на стопанството, развитието и териториалното разположение на добивните отрасли.		Работи със стопанската карта от атласа, текста и илюстрациите от учебника. Формират се екипи за характеризиране на основните стопански дейности. Разкрива връзки и зависимости между природа, население – стопанство. Чете и сравнява стопанската карта на Европа и тези на другите континенти. Определя водещите дейности. Разширява знанията и уменията си. Изяснява проблемите в стопанските дейности, прави изводи и обобщения. Подготвя допълнителна информация, табла, презентации и др. Самооценка на извършеното по темата. Инициативност и предприемчивост. Междупредметни връзки: ИЦ, БЕЛ, М, ИТ, ТП.	цифрови оценки – пренос на знания; текущи индивидуални и качествени оценки за екипите	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20.		Стопанство (втора част) Обработващи и обслужващи дейности		<b>Характеризира</b> обработващите и обслужващите дейности. Описва основни производства и дейности. Обяснява териториалните особености на стопанските дейности.				
21.		Страни в Европа. Страни в Северна Европа. Швеция	Нови знания	<b>Групира</b> страни по териториален признак – страни в Северна, Западна, Средна, Южна и Източна Европа. Характеризира страните по правило. <b>Описва</b> характерните особености в природата, населението, стопанството. <b>Разкрива</b> мястото на Швеция сред другите страни в Европа. Оформя нагледни материали и обогатява кабинета по ГИ.		Разкрива причините за различията в развитието на страните в Европа. Работи с природна и стопанска карта в атласа, илюстрациите, текста от учебника и таблицата. Прилага знанията от континента. Разработва презентации. Анализира природата, факторите за развитие на стопанството. Сравнява, търси допълнителна информация. Отговаря на въпроси. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, М.	качествени оценки – цифрови индивидуални	
22.		Страни в Западна Европа. Франция и Великобритания	Нови знания	<b>Характеризира</b> географското положение, граници и площ. <b>Описва</b> и сравнява природните условия, население и стопанство. <b>Определя</b> мястото на двете страни в ЕС.		Изяснява причините и предпоставките за силното икономическо развитие на двете страни в Европа. Работи с учебник, текст, таблици, илюстрации и стопанска карта. Сравнява природните условия в двете страни и проблемите на населението. Разработва презентации в екип. Прилага знания от минали уроци. Разкрива връзките им с България. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, М.	индивидуални, текущи оценки – цифрови; качествена за работата на класа	
23.		Страни в Средна Европа. Германия	Нови знания	<b>Характеризира по правило</b> страната. <b>Описва</b> особеностите в природните условия, развитието на стопанството и населението. <b>Разкрива</b> мястото ѝ в световен мащаб и връзките природа – стопанска дейност.		Работи с природната и стопанската карта на страната. Анализира илюстрациите и текста от учебника, както и нова информация чрез интернет. Отговаря на въпроси и сравнява Германия с Франция, Великобритания, Япония, САЩ. Открива прилики и разлики. Прави изводи, попълва таблица. Оформя постер, съобщение по правило. Междупредметни връзки – ИЦ, БЕЛ, М, ИТ.	устни оценки – индивидуални и цифрови текущи; качествена на класа	
24.		Чехия – славянското сърце на Европа	Дейности	<b>Характеризира</b> Чехия чрез игрови елемент „Клуб Пътешественик“ и по правило. <b>Формира</b> организационна култура чрез екипна дейност. <b>Изработва</b> слайдове по конкретни задачи.		Работи с карти от атласа, снимков материал и текст от учебника в екип. Анализира текста. Изработва презентация с конкретно съдържание, изображения и определено време за представяне. Създава умения за точност при описанието на задачите, самооценка и самоконтрол при работата в екип. Спазва правила в последователността на изложението. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ.	индивидуални цифрови оценки; качествена оценка на екипите; самооценка	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25.		Страни в Източна Европа. Русия	Нови знания	<b>Характеризира</b> страната <b>по правило</b> . <b>Разкрива</b> главните особености в природните условия, етническия и езиков състав. <b>Описва</b> стопанските дейности и по-важните селища.		Работи с природната и стопанската карта на Русия и Европа. Анализира текста от учебника и илюстрациите. Анализира таблици, прави изводи за мястото на Русия в световен мащаб по някои показатели. Сравнява я с изучени европейски страни, САЩ, Япония и Китай. Обяснява причините за най-характерните особености на стопанството и населението. Работи с контурна карта, като нанася полезните изкопаеми. Разкрива връзки с България. Ползва допълнителна информация от интернет и прави обобщения. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, М.	устни оценки – индивидуални и цифрови; самооценка и самоконтрол	
26.		Страни в Южна Европа. Италия	Нови знания	<b>Характеризира</b> Италия по правило. <b>Обяснява</b> особеностите в природата на Северна и Южна Италия, като изяснява причините. <b>Сравнява</b> териториалното разпределение на основните стопански дейности.		С картите от атласа определя особеностите на географското положение и граници. От текста и таблиците в учебника разкрива причините за различията в страната. Анализира природните условия и населението, както и наличието на световноизвестни туристически обекти. Отговаря на въпроси, изчислява средна гъстота. Събира и съобщава информация или предлага презентация на туристически обекти. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ИЦ.	общокласна качествена оценка; индивидуални цифрови и текущи	
27.		Европа	Обобщение	<b>Обобщава</b> знания и умения. Прави комплексна характеристика на отделните части на Европа чрез екипи. Описва особеностите на географското положение, природата, стопанството, населението и страните в съответната част. <b>Изгражда организационна култура</b> при предварителната подготовка и работата в клас.		Работи се в екипи. Прилага знания и умения от раздела. Събира допълнителна информация. Изработва по избор постер, презентация, съобщения. Работи с картите в атласа, текстовете в учебника, енциклопедии, книги, интернет. Упражнява самоконтрол и контрол на екипната работа. Изгражда организационни умения и култура – точност във времето, яснота в изложението и краткост. Оценява опонентите. Прилага игровия елемент и др. Определя време за работа. Междупредметни връзки: ИЦ, БЕЛ, ИТ, М, Г.	оценка: устна качествена на всеки екип и индивидуални цифрови за прилагане на знания и умения в нова обстановка	
28.		<b>Знам и мога</b> Европа	Контрол	<b>Проверява</b> и <b>затвърдява</b> знанията и уменията си за континента Европа. Осъществява самооценка и самоконтрол.		Решава тестови задачи. Допълва текст. Открива грешки в текстови задачи. Чете хидрограма и картосхема. Разпознава снимков материал. Отговаря на въпроси. Анализира грешките и пропуските си.	писмени оценки – индивидуални; самоконтрол и самооценка	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
29.		<b>Балкански полуостров</b> Географско положение, граници, брегова линия	Нови знания	<b>Определя</b> географското положение, големина и граници на Балканския полуостров. <b>Описва</b> бреговете по карта. <b>Оценява</b> географското положение и брегове за стопанското развитие на полуострова. <b>Нанася</b> върху контурната карта названията на бреговете форми: Адриатическо море, Егейско и Йонийско море, полуостровите Пелопонес, Халкидически, Истрия и Атон. Коринтски провлак (канал) – островите Цикладски, Северни и Южни Споради, Евбея, Струмски, Солунски, Триестки залив, река Сава.	Далматински тип бряг	Работи с природна карта на Европа и Балкански п-в. Изчислява максималните разстояния от север на юг и от запад на изток. Определя особеностите на границите на полуострова и мястото му по площ сред другите полуострови в Европа. Работи със стълбчеста диаграма и текста от учебника. Характеризира бреговата линия и разкрива особеностите на западното, южно и източно крайбрежие и значението на бреговете форми. Събира информация и прави съобщения за изследователите на Балканския п-в – Феликс Каниц и Ами Буе. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИИ.	устни оценки за прилагане на знания от континента Европа; индивидуални цифрови	
30.		Балканският п-в – късче земя между два континента	Дейности	<b>Нанася</b> върху контурната карта основните брегови форми. <b>Сравнява</b> Балкански, Апенински и Пиренейски полуостров по конкретни показатели. <b>Описва</b> природните обекти, през които преминават границите. <b>Характеризира</b> бреговата линия и доказва значението ѝ за стопанските дейности.		Работи с природна и контурна карта. Попълва таблица за сравнение на южните п-ви на Европа. Нанася оградните морета, заливи, острови, полуострови. Надписва границите. Извършва мислено пътешествие по крайбрежните форми и изяснява чрез анализ значението им. Споделя и изказва лично мнение, описва свои впечатления. Прави описание на илюстративен материал в учебника. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ.	качествени и количествени оценки – индивидуални; цифрови за приложения на знания от предходни теми	
31.		Природа на Балканския п-в – релеф и полезни изкопаеми	Нови знания	<b>Характеризира</b> природата на Балканския п-в. <b>Описва</b> характерните форми на релефа и причините за образуването им. <b>Оценява</b> значението на релефа за развитието на стопанските дейности на Балканския п-в и екологични проблеми. <b>Нанася</b> върху контурната карта Динарски планини, Пинд, Олимп, Македоно-Тракийски масив, Беломорска низина. И основните видове полезни изкопаеми, които се срещат.		Работи с природната карта и атласа на Балканския п-в, текста в учебника и илюстрациите. Сравнява форми на релефа с формите на другите два южни полуострова. Анализира и посочва причините за изменението на релефа във времето и днес. Нанася на контурната карта съвременните форми на релефа и полезните изкопаеми. Оценява значението им – за кои стопански дейности са важни. Прави съобщения за земетръсни и вулканични процеси, както и за релефни феномени на природата. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ	индивидуални оценки за пренос на знания от Европа и качествена оценка за работата на класа	
32.		Природата на Балканския п-в – климат и води	Нови знания	<b>Характеризира</b> климат и климатичните пояси. <b>Изяснява</b> и <b>оценява</b> факторите и елементите на климата, значението му за стопанството. <b>Описва</b> видовете води, реки и езера на полуострова. <b>Нанася</b> на контурната карта: Охридско езеро, Шкодренско езеро, р. Вардар, Морава, Дрин.		Посочва и анализира климатичните особености на климатичната карта в атласа. Чете климатограми от учебника и атласа. Прави изводи. Сравнява в Европа климатичните пояси и области. Посочва значението. Разкрива връзките между климат и води. Посочва по-важните реки, отточни области. Характеризира езерата. Прави презентации за водите, значението им и опазването. Нанася на контурната карта. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ.	цифрови оценки за устни изпитвания с карта и дейности в час	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
33.		Природни зони на Балканския п-в	Нови знания	<b>Характеризира</b> природните зони и планинската област на Балканския п-в. <b>Доказва</b> връзките и зависимостите на природните компоненти във всяка зона. <b>Описва</b> многообразието на природата по географска ширина и надморска височина по правило. <b>Обяснява</b> условията за живот и стопанска дейност.		Работи в екип с атлас – картата на природните зони, текст и илюстрации от учебника. Прилага знанията от Европа за характерните черти на природните зони и планинските области. Описва териториалните особености на релефа, климата и водите и влиянието им върху формирането на природния облик. Определя вида на почвите и най-характерните видове растителни съобщества за тях. Сравнява зоната на твърдолистните гори и храсти на полуострова с тези в Европа. Представя природните зони и планински области чрез текст, постер, презентация, съобщение. Отговаря на въпроси и поднася нова информация за опазването на природата – за защитени видове, резервати, паркове. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИТ, БЗО.	за екипите – качествена, количествена оценка; цифрова оценка за участие в час; пренос на знания; защита на проекти; проверка чрез самоконтрол; индивидуални оценки	
34.		Природата на Балканския п-в – красива и невероятна	Дейности	<b>Разкрива</b> уникалността на природни обекти на Балканския п-в. <b>Правило за характеристика на защитена територия.</b> <b>Характеризира</b> разнообразни природни форми – пещери, езера, реки и други.		Работи с информационен текст от учебника и илюстрациите в него. Открива обектите с помощта на атласа. Прави характеристика на национални паркове по правило и данни от таблица. Пише текст по данните. Открива географски обекти с едно и също име в различни зони – прави съобщения за тях и художествен разказ. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИТ, БЗО.	индивидуални цифрови оценки – устни и писмени	
35.		Население и политическа карта на Балканския п-в	Нови знания	<b>Характеризира</b> по правило населението, брой, разпределение, расов състав, езикови групи, бит и култура. <b>Описва</b> съвременната политическа карта – особености.		Разкрива главните особености в броя и териториалното разпределение на населението. Работи с политическа карта и карта на населението от атласа, текста и илюстрациите в учебника. Анализира данни от таблици, схеми и картосхеми. Прави изводи. Посочва проблеми на населението. Доказва с примери близкия бит и култура на балканските народи. Групира страните по познати показатели и в какви международни организации членуват. Изготвя нагледни материали. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ.	индивидуални устни оценки; качествена оценка за работата на класа	
36.		Стопанство на Балканския п-в	Нови знания	<b>Характеризира</b> съвременното стопанство на Балканския п-в. <b>Обяснява</b> териториалното разпределение на основните стопански дейности. <b>Разкрива</b> и обяснява факторите и проблемите в стопанството.		Работи със стопанската карта в атласа и картосхемите от учебника. Формират се екипи за дейности. Разкрива връзки и зависимости. Разглежда проблемите в развитието на стопанството. Анализира текст от учебника, прави изводи и обобщения. Подготвя допълнителна информация. Отговаря на въпроси, изказва мнение по външнотърговския обмен на страните на Балканския п-в. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ, ТП.	качествена и количествена оценка на екипната дейност; индивидуална цифрова за работа в час и пренос на знания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
37.		Балкански страни. Балкански п-в – западните ни съседи (Сърбия и Македония)	Нови знания	<b>Сравнява</b> страните на Балканския п-в по площ и по брой на населението. <b>Характеризира по правило</b> Сърбия и Македония. Представя страните в различни форми (текст, постер, презентация). <b>Описва</b> характерните особености на природа, население, стопанство.		Анализира текста и илюстрациите в учебника. Използва природна и стопанска карта на Европа и Балканския п-в – сравнява с останалите изучени страни и между двете страни. Разкрива връзки между географско положение, население, стопански дейности, бит и култура на населението, културно-исторически паметници и селища. Прилага знания и умения от предходни теми. Осигурява нова информация. Обобщава, прави изводи. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, М, ИТ, ТП.	общокласна качествена оценка; текущи и индивидуални оценки	
38.		Балкански п-в – съседи и партньори в ЕС (Румъния и Гърция)	Нови знания	<b>Характеризира</b> страните по правило. <b>Определя</b> особеностите на географското положение на двете страни, площ и наличие на полезни изкопаеми и различията в икономическото им развитие.		Използва картите от атласа и работи с текста и илюстрациите от учебника. Ползва стари знания и умения и ги прилага. Сравнява двете страни, като разкрива разликите, приликите и връзките природа – стопански дейности. Работи с допълнителна информация. Решава задачи от учебника и отговаря на въпроси. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИИ, М.	цифрова индивидуална самооценка; качествена на класа	
39.		Хърватия – перлата на Адриатика	Дейности	<b>Характеристика по правило</b> и чрез мислено пътешествие от клуб „Пътешественик“. Формиране на екипи с предварителна подготовка и работа в клас.		Екипна дейност с конкретни задачи и самостоятелна организационна дейност. Работи с картите в атласа, текстовете и приложенията в учебника. Изработва презентации, ползва интернет, защитава презентациите по конкретни критерии и време. Оценява опоненти и осъществява самоконтрол. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИИ, М, БЗО.	качествени оценки на екипите; самооценки – индивидуални, цифрови	
40.		Многоликите Балкани	Обобщение	<b>Обобщава</b> знанията и уменията за Балканския п-в и ги затвърдява. <b>Характеризира</b> географското положение, природата, населението, развитието на стопанството чрез формиране на екипи.		Развива организационни умения и култура при работа в екип. Работи с всички карти от атласа. Извършва обобщението чрез попълване на таблица и четене на природна карта. Допълва текст. Анализира фактори и елементи на климата със статистически данни в учебника. Отговаря на въпроси и открива защитени територии. Разкрива особеностите и проблемите от етническият и религиозен състав на населението. Прави кратка характеристика на природната зона, в която живее. Използва опорни точки от таблиците, събира допълнителна информация и доказва заглавието „Многоликите Балкани“. Защо?	оценки: устна качествена за всеки екип; индивидуални цифрови за прилагане на знания и умения, бързина и точност	
41.		<b>Знам и мога</b> Балкански п-в	Контрол	<b>Проверява</b> и затвърдява знанията си за Балканския п-в. Извършва самоконтрол и самооценка.		Попълва таблици, доказва твърдения. Решава анаграми, решава тестови задачи, допълва текстове и характеристики, като прилага усвоени правила. Анализира илюстрации, отговаря на въпроси и работи с картосхема, открива грешки. Осъществява самоконтрол и самооценка.	самоконтрол – писмена цифрова индивидуална оценка	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
42.		<b>География на България</b> Географско положение, граници и големина	Нови знания	<b>Определя</b> географското положение, големината и границите на България и го характеризира по правило. <b>Нанася</b> върху контурната карта названията на изучените крайни точки и ГКПП (Русе, Видин, Калотина, Кулата, Капитан Андреево, Гюешево).	кръстопътно географско положение	Ползва картосхемите от учебника, картите на Европа, Балкански п-в и България от атласа и определя местоположението на България спрямо Екватора и Гринвичкия меридиан. Открива крайните точки и изчислява разстояния. Характеризира границите и определя значението им. Работи с текста и илюстрациите в учебника, анализира таблици и прави изводи. Изяснява причините за промените в териториалния обхват на България. Нанася върху контурната карта имената и географските координати на крайните точки и по-важните ГКПП. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, М, ИТ.	устна оценка за работата на класа; индивидуални цифрови оценки за прилагане на знания и умения	
43.		Релеф	Нови знания	<b>Характеризира</b> главните черти на релефа. <b>Оценява</b> релефа като условие и фактор за живот и за стопанска дейност.		Работи с природната и контурна карта на България. Анализира текста, таблиците, картосхемите и илюстрациите в учебника. Обобщава и прави изводи. Описва формите на релефа и ги нанася върху контурната карта. Прилага умения и знания за характеристиката на формите на релефа. Обяснява причините за разнообразието и особеностите на релефа на България. Характеризира релефа в родния край. Презентира проучена информация за феномени на релефни форми в България и родния край. Отговаря на въпроси, сравнява и изказва мнение за значението на релефа като условие за живот и стопански дейности. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, М.	качествена оценка за работата в час на класа; индивидуални цифрови оценки	
44.		Полезни изкопаеми	Нови знания	<b>Познава</b> типичните полезни изкопаеми и тяхното териториално разпределение. <b>Оценява</b> полезните изкопаеми като условие и фактор за стопанска дейност.		Използва природната карта на България и на Балканския п-в. Прилага знания и умения за видовете полезни изкопаеми. Сравнява. Анализира текста, картосхемите и илюстрациите от учебника. Определя териториалното разпределение на полезните изкопаеми и стопанското им значение. Изказва мнение за решаване на екологичните проблеми, породени от експлоатацията на полезните изкопаеми. Нанася върху контурната карта находищата на полезните изкопаеми със съответния условен знак. Разкрива връзките между скален състав, форми на релефа и полезни изкопаеми. Посочва видовете в родния край и прави съобщения. Работи в екип. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, ТП.	цифрови индивидуални оценки; качествена оценка на екипите; устна оценка за мненията	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45.		Климат	Нови знания	<b>Характеризира</b> факторите, които влияят върху климатичните елементи и тяхното изменение по правило. <b>Характеризира</b> климатичните области. <b>Оценява</b> климата като условие за живот и фактор за стопанска дейност.	преходно-континентална, континентална средиземноморска и черно-морска климатична област	По климатичната карта в атласа характеризира факторите географско положение, въздушни маси, релеф, водни басейни. От климатограмите анализира всеки елемент. Обобщава и прави извод и определя вида на климата, климатичната област и значението му. Прави съобщения за неблагоприятни явления – климатични и влиянието им. Характеризира климата в родния край и в коя климатична област е разположено селището. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИТ, ФА, ИЦ.	индивидуални цифрови оценки	
46.		Води	Нови знания	<b>Характеризира</b> водите: главен вододел, отточни области, реки (Искър, Янтра, Марица, Камчия, Струма, Места, Тунджа, Арда) и езера (Сребърна, Варненско, Бургаско). <b>Оценява</b> водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност. <b>Нанася</b> върху контурната карта изучените реки и езера.		Работи с картата на водите и хидрограмите в атласа, както с хидрограмите, илюстрациите, картосхемата и текста от учебника. Прилага знания и умения за характеристика на водите. Изяснява влиянието на факторите за формирането на водите и видовете води. Чете хидрограми, определя главен вододел и отточни области. Анализира данни от таблица и характеризира реките по правило. Събира допълнителна информация за реки и езера и презентира. Разкрива значението на водите в България и опазването им. Нанася върху контурната карта реки и езера. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ГИ, БЗО, ХООС.	качествена за класа; индивидуална цифрова за прилагане на знания, умения и мнения	
47.		Почви, растителност и животински свят. Опазване на природната среда в България.	Нови знания	<b>Прави</b> обща характеристика на почвите, растителността и животинския свят. <b>Оценява</b> почвите и растителността като фактор за стопанска дейност. Представя специфичните особености от природата на България в различни форми (текст, постер, презентация). Отговаря на географски въпрос или съставя географски текст.	Национален парк, природен парк, резерват, сиви горски почви, смолиници, алувиално-ливадни почви	Формират се екипи за работа по всеки природен компонент. Работи с картите в атласа – природно-географска, на почвите, природните области и картосхемата в учебника. Характеризира основните типове почви чрез текста от учебника и таблицата, сравнява с Европа за териториалното им разпространение. Изяснява взаимовръзките между почви и останалите природни компоненти и значението им. Разкрива причините за широчинната и височинна зоналност на типовете растителност и срещаните в тях видове животни. Посочва особеностите на почви, растителност и животински свят в родния край и проблеми по опазването им. Събира информация за защитени видове, паркове, резервати и защитава презентация, съобщение, текст и др. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, БЗО.	качествена и количествена оценка на екипите; индивидуална цифрова за участие в часа, за презентация и текст	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
48.		Изработване и четене на профил на релефа по 25° и.д.	Дейност	<b>Затвърдява и разширява</b> умения и знания за изработване и четене на профил на релефа. <b>Оценява</b> природните условия и ресурси за развитието на стопанските дейности.		Работи с природната карта в атласа. Извършва предварителна подготовка. Изработва профила по правило и последователно. Прилага умения за получаване на информация за характера на релефа и стопанската му оценка. Открива и назовава природните обекти, прави изводи, посочва екологичните проблеми – причини и решения. Междупредметни връзки: М, БЕЛ, ИТ, БЗО.	цифрови индивидуални оценки	
49.		Природни области – Дунавска равнина	Нови знания	<b>Характеризира</b> Дунавската равнина по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат и води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> значението на природните ресурси на областта. <b>Посочва</b> основни екологични проблеми. <b>Правило за характеристика на природна област.</b>	природни области, резерват „Сребърна“	Характеризира природната област по правило. Работи с природната карта от атласа и картите за останалите природни компоненти. Анализира текста от учебника и картосхемите по теми, прави обобщения и изводи. Характеризира природните компоненти по правило в областта и прави стопанска оценка. Чете климатограми и характеризира климата. Извършва оценка на почвеното богатство, основните типове растителност и животински видове. Изработва и защитава презентация за защитен обект и опазване на природната среда. Сравнява подобластите в нея. Отговаря на въпроси, поднася нова информация. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИТ, Г, Б, М.	качествена и количествена оценка на класа; индивидуални цифрови оценки за участие в часа и прилагане на знания и умения за проекти	
50.		Старопланинска област	Нови знания	<b>Характеризира</b> Старопланинската област по правило – географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> значението на природните ресурси на областта. <b>Посочва</b> основни екологични проблеми.	Национален парк „Централен Балкан“	Работи в екип с картите от атласа, текста от учебника, илюстрации, картосхеми, климатограми и хидрограми от предходни уроци. Прилага знания и умения, посочва причините за подялбата на Предбалкан и Старопланинска верига. Сравнява трите подобласти – открива разлики. Отговаря на въпроси, обработва нова информация, обобщава и прави изводи. Разкрива климатичното влияние на областта, стопанското усвояване и опазване на природната среда. Оформя постери за защитени територии, растения и животни. Междупредметни връзки: БЕЛ, БЗО, ИЦ, ИТ, М.	качествена оценка на екипите; устни и индивидуални цифрови за презентации и постери	
51.		Крайщенско-Средногорска област (Задбалкански котловини, Средногорие, Краище)	Нови знания	<b>Характеризира</b> Крайщенско-Средногорската област по правило – географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> значението на природните ресурси на областта. <b>Посочва</b> основните екологични проблеми.	Природен парк „Витоша“	Работи в екип. Сравнява природните компоненти. Ползва карти от атласа, картосхеми, климатограми от предни уроци. Извлича и обобщава информация от таблица и текст. Открива прилики и разлики в трите подобласти. Изготвя постери и презентации за значението на природните ресурси и опазване на природата. Ползва интернет. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, БЗО, ИТ, М.	цифрови оценки за екипите; самооценки от екипите; индивидуални цифрови оценки	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
52.		Тракийско-Странджанска област	Нови знания	<b>Характеризира</b> Тракийско-Странджанската област по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> значението на природните ресурси на областта. <b>Посочва</b> основни екологични проблеми.	Природен парк „Странджа“	Работи с всички карти от атласа, картосхеми, климатограми, текст и илюстрации от учебника. Открива разлики в отделните части на областта. Характеризира природните компоненти и оценява значението им за развитието на стопанските дейности и условията за живот. Прилага умения и знания за анализ и обобщения, отговаря на въпроси. Изработва и представя пред класа табла и презентации с допълнителна информация за значението на областта, защитени обекти и екологични проблеми. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, БЗО.	проверка чрез самоконтрол; качествена оценка; устна оценка и цифрови индивидуални	
53.		Рило-Родопска област – Рила и Пирин	Нови знания	<b>Характеризира</b> Рила и Пирин като част от областта по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност, животински свят. <b>Оценява</b> значението на природните ресурси на Рила и Пирин от областта. <b>Посочва</b> основни екологични проблеми.	Национален парк „Рила“ Национален парк „Пирин“	Формира организационни умения чрез дейности в екип и прилага знания в нови ситуации. Ползва природна карта, климатограми, илюстрации и текст от учебника. Сравнява двете планини, открива прилики и разлики. Анализира и обобщава текстова информация и информация от таблица. Доказва връзките и зависимостите на природните компоненти във всяка планина и техните особености. Представя допълнителна информация чрез постер, презентация, текст за защитени територии, екологични проблеми, значение и стопанско усвояване, условия за живот и стопански дейности. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ИЦ, БЗО.	качествена устна оценка за работата на екипите; цифрова индивидуална оценка; самооценка	
54.		Рило-Родопска област – Родопи	Нови знания	<b>Характеризира</b> Родопите като част от областта по: географско положение и обхват, релеф (подялба), полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност, животински свят. <b>Оценява</b> значението на природните ресурси на Родопите. <b>Посочва</b> основните екологични проблеми.		Работи в екип. Сравнява Западни и Източни Родопи по правилото. Определя границите. Изяснява особеностите на полезните изкопаеми и климата. Оценява значението и екологичните проблеми за всички природни компоненти и ресурси, като ползва информация от текста на учебника, илюстрациите, картосхеми и карти в атласа. Изработва постери за природни и исторически обекти, свързани с туризма. Отговаря на въпроси, осъществява самоконтрол и оценява опонентите. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, БЗО, ИТ.	качествена и количествена оценка на екипите; текущи цифрови индивидуални оценки	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
55.		Българско черноморско крайбрежие	Нови знания	<b>Характеризира</b> Българското черноморско крайбрежие по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> значението на природните ресурси на областта. <b>Посочва</b> основните екологични проблеми.	Резерват „Камчия“	Работи по групи с карти от атласа. Ползва текст, климатограми и илюстрации от учебника. Открива причините за различията на природните компоненти в северното и южното крайбрежие. Попълва таблица за характеристиката на областта по отделните природни компоненти. Определя значението на областта за водещи стопански дейности. Разширява знанията и уменията си и изяснява екологичните проблеми. Използва допълнителна информация и изразява лично мнение по географски проблеми и защитени територии. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ, БЗО.	индивидуални текущи оценки; цифрови групова качествена и количествена оценка; самооценка	
56.		Пътешествие и проучване на защитени природни обекти от родния край	Дейност	<b>Разкрива</b> специфичните особености на природата, видовото разнообразие от растителен и животински свят, което е защитено и се съхранява. <b>Работи по правило</b> за характеристика на защитена територия.		Формира организационна култура. Има предварителна подготовка за пътешествието, като извършва проучвателна и събирателна дейност. Определя маршрут, обект и времетраене. Извършва дейности на самия обект чрез групова форма. Наблюдава, документира, описва видовото разнообразие. Разкрива взаимовръзките в защитения природен обект. Изработва туристически маршрут. Изготвя картов материал, оформя постери и презентации. Изказва становище за опазване на природата и защитените видове. Предлага туристическия маршрут за еко туризъм в училището за другите класове. Оценява дейността си и тази на екипите. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, Г, ИТ, БЗО.	проверка на груповата дейност; качествена оценка; индивидуални цифрови оценки; количествена оценка на самоконтрола; количествена и качествена оценка на дейността на терен	
57.		Природата на България	Обобщение	<b>Обобщава</b> знания и умения за природата на България. Прави описание на области и природни компоненти. <b>Оценява</b> значението на природата и екологични проблеми.		Работи, като попълва схеми, използва карто-схеми, таблици. Изяснява връзки и зависимости, фактори и роля на природните компоненти, условия на живот на населението и развитието на стопанството. Извършва сравнителни характеристики по показатели от правило.	устни оценки; качествени цифрови индивидуални	
58.		<b>Знам и мога</b> Природният лик на България	Контрол	<b>Проверява</b> и затвърдява знания и умения за природния лик на България. Осъществява контрол, самоконтрол и самооценка.		Решава тестови задачи, допълва пропуски в текст, открива грешки в текст. Осъществява самоконтрол и самооценка.	писмени цифрови индивидуални оценки	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
59.		Население	Нови знания	<b>Характеризира</b> населението по брой, разпределение, състав, градско и селско население. <b>Дава примери</b> за типични проблеми на населението (застаряване, миграции и др.).		Прилага умения за работа с карта на населението, статистическа информация. Работи с учебник, текст, картосхеми, илюстрации. Анализира кръгови диаграми. Изчислява средна гъстота, обяснява териториалното разпределение. Описва етническият и религиозен състав, видовете структури – полово, градско и селско население и др. Изказва мнение и становище за приноса на българите в световната културна, спортна и техническа съкровищница чрез презентации. Проучва проблемите на населението в страната и в родното селище. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, М, ЧП.	индивидуални цифрови оценки; текущи оценки от предходни теми	
60.		Селища	Нови знания	<b>Описва</b> видовете селища в България. <b>Дава примери</b> за типични проблеми на селищата (обезлюдяване, транспортни, екологични и др.)		Работи със схеми за факторите за възникване на селищата и видове. Прилага знания и умения за характеристика от 5. клас. Анализира текст и илюстрации от учебника. Посочва примери за влиянието на екологичния фактор. Представя постери и презентации за селища с различни функции и как да се решават проблемите в тях. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ЧП.	индивидуални цифрови; текущи количествени за класа	
61.		Държавно устройство и административно-териториално деление на България	Нови знания	<b>Познава</b> държавното устройство и видовете власт в България. <b>Назовава</b> административно-териториалните единици в България.	съдебна, законодателна, изпълнителна, административна област, община, кметство	Работа с административна карта, текст от учебника, илюстрациите. Пренася знания от 5. клас за символите и атрибутите. Изяснява функциите на трите власти – Министерски съвет, Народно събрание, Президентство – президент. Отговаря на въпроси. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, М.	индивидуални цифрови оценки	
62.		Стопанство. Обща характеристика	Нови знания	<b>Познава</b> основните етапи в развитието на стопанството на България. <b>Обяснява</b> влиянието на природните и обществените фактори за развитието на стопанството в България.	екологичен фактор	Работи със стопанската карта и характеризира стопанството по правило. Разкрива характерните особености, връзки и зависимости между природа – население – стопанство. Анализира текст, схеми, илюстрации от учебника. Работи в екип за изясняването на факторите и етапите в развитието на стопанството. Определя значението на различните групи фактори. Изяснява особеностите на стопанските дейности. Оформя постери и презентации за един етап от развитието на стопанството в родния край. Изказва мнение за решаването на проблемите в стопанството. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ.	индивидуални цифрови оценки; текущи – качествена и количествена оценка на екипите	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
63.		Основни стопански дейности – добиващи	Нови знания	<b>Характеризира</b> съвременното стопанство по основни дейности – добиващи. <b>Коментира</b> проблемите на добиващите дейности.		Прилага знания и умения от добиващи дейности на Европа и Балканския полуостров. Сравнява ролята на всеки фактор при развитието на растениевъдство и животновъдство. Ползва информация от стопанските карти в атласа, текста, схемите и илюстрациите в учебника. Разкрива характерните особености на добивните отрасли и териториалното им разположение. Попълва таблици. Изяснява значението на земеделието, добива на полезни изкопаеми, дърводобив, лов и риболов. Изработва постери и презентации за основните дейности и проблемите при развитието им, както и характерните им особености. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, М.	индивидуални цифрови оценки; текущи оценки; качествена оценка за работата на класа	
64.		Основни стопански дейности – обработващи	Нови знания	<b>Характеризира</b> обработващите дейности от стопанството. <b>Коментира</b> проблеми на обработващите дейности.		Работи в екип по групи. Използва и прилага знания по темата от предходни уроци. Анализира информация от стопанската карта в атласа, текста, таблици, схеми и илюстрации от учебника. Прави обобщения и изводи. Отговаря на въпроси, посочва характерните особености на дейностите и проблемите при тях. Изказва мнение, изработва постери, прави съобщения по екологичните и суровинни проблеми. Попълва таблица за основните обработващи дейности, териториално разположение, центрове, проблеми. Описва конкретни обработващи дейности в родния край – производство, суровини, проблеми. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИЦ, ИТ, ХООС, БЗО.	количествена и качествена оценка на групите; индивидуални цифрови оценки; текущи оценки; самооценки по групи	
65.		Основни стопански дейности – обслужващи	Нови знания	<b>Характеризира</b> обслужващите дейности от стопанството. <b>Коментира</b> проблеми на обслужващите дейности.		Работи в екипи. Използва стопанската карта, транспортна и на туризъм от атласа. От учебника ползва картосхеми, таблици, илюстрации и текст. Разкрива особеностите на всяка разглеждана обслужваща дейност, фактори, значение, проблеми. Коментира връзките между добиващи, обработващи и обслужващи дейности и природната среда и населението. Оформя постери и презентации. Изказва мнение от лични наблюдения. Проявява творчество като търговски представител и екскурзовод от България. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ИЦ, ТП, ХООС, БЗО.	индивидуални цифрови оценки; текущи устни оценки; качествени оценки на екипите	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
66.		Изработване и анализ на картодиаграми за населението и стопанството на България	Дейности	<b>Разширява и задълбочава</b> знанията и уменията чрез изработването и анализ на стълбчеста и кръгова диаграма. <b>Затвърдява</b> знания и умения. <b>Прилага правило.</b>		Работи в две групи по указания и правило за изработването на диаграмите. Прилага знания и умения от математика. Анализира данните, посочва причините за промените. Спазва последователност в дейностите, точност при изпълнението. Междупредметни връзки: М, ГИ, БЕЛ.		
67. – 68.		Проучване и изследване на родния край (провежда се в два часа)	Дейности	<b>Разкрива</b> характерните особености на селището – географско положение, природа, население, стопанство – развитие в перспектива и проблеми. <b>Оценява и самооценява</b> извършената дейност – формиране на организационна култура.		Показва умения и знания за дейност в екип и прилагане на организационна култура, лидерство и творчество. Екипната дейност е в два учебни часа . 1. Предварителна дейност и 2. Отчет на извършената дейност – анализ, изводи и др. Прилага умения: 1. За планиране – срокове, институции за информация, оформяне и представяне на резултатите от проучването. Изработва постери, филми, презентации и др. 2. За точност при събиране на информацията и описание на същата в различни форми. 3. Извършва самооценка и оценка на проведените дейности. 4. Участва в дискусия и изяви както в клас, така и пред обществеността. 5. Участва в оформяне на изложба в училище или друго място в селището от изследователската дейност. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИТ, ИЦ, М, ИИ, ТП.	качествена и количествена оценка на екипите и групите в тях; индивидуални цифрови за устна и писмена дейност, изработени нагледни материали и др.	
69.		Проблеми на населението и стопанството на България	Обобщение	<b>Затвърдява</b> знания и умения за населението и стопанството. <b>Посочва</b> проблеми за населението и в развитието на стопанството.		Анализира взаимната връзка: природа – население – стопанство. Разкрива мястото на всеки елемент в нея. Работи с всички карти от атласа и подбира подходяща информация от тестовете на уроците за България. Прилага усвоени знания и умения за отговори на въпроси, разкриването на причини и решаване на проблеми. Обяснява и доказва ролята на групите фактори за развитието на стопанските дейности и проблемите при тях. Попълва таблици, прави изводи и посочва примери за решаване на проблемите. Изказва мнение. Проявява инициативност и творчество като бизнесмен и мениджър. Изработва нагледни материали. Междупредметни връзки: БЕЛ, М, ИТ, ТП.	общокласна оценка; качествени и количествени индивидуални цифрови оценки	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
70. – 71.		Годишен преговор (в два часа)	Преговор	<b>Затвърдява</b> знания и умения за най-стария континент на Земята – Европа, на Балканския полуостров. <b>I час</b> – Характеристика на най-важните географски особености и на населението. <b>II час</b> – Характеризира мястото на Европа, Балканския п-в и България в световното стопанство.		Работи в екипи с всички карти от атласа. Прилага усвоени знания и умения. Прави географска характеристика – описва населението. Попълва схеми, анализира езикови групи, религиозна принадлежност, изяснява проблеми. Групира страните по правило и показатели – показва на картата. Доказва твърдения, попълва таблици за стопанството на Европа, политическата карта и население на Балканския полуостров и за стопанството на България. Решава познавателни задачи. Анализира отговорите, използва допълнителна информация. Самооценява дейността си. Междупредметни връзки: БЕЛ, ИЦ, ИТ, ТП, М.	общокласна качествена оценка; индивидуални цифрови оценки	
72.		<b>Знам и мога.</b> Какво научих в 7. клас?	Контрол	Самоконтрол и самооценка. Проверка на наученото за Европа, Балканския полуостров и България.		Решава тестови задачи. Допълва текстове, отговаря на въпроси. Чете хидрограма, анализира кръгова диаграма. Открива грешки, попълва таблици. Допълва и доказва твърдения. Попълва картосхема.	диагностичен тест; самоконтрол и самооценка; цифрови писмени индивидуални оценки от учителя	изходно ниво