

Град .....

Училище .....

Утвърдил, директор: .....

## **ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

по учебния предмет **География и икономика** за 10. клас

Брой учебни часове (по учебен план): 90 часа

Брой часове през първия учебен срок: 18 учебни седмици по 3 часа = 54 часа

Брой часове през втория учебен срок: 18 учебни седмици по 2 часа = 36 часа

Уроци за нови знания – 55 часа

Уроци за дейности – 22 часа

Уроци за преговор – 4 часа

Уроци за обобщение – 4 часа

Уроци за контрол – 5 часа

Общо 90 часа

*Забележка:* Учебните часове през I срок може да са 2, а през II срок – 3 според училищната програма. Учебните седмици са по 18 на срок – 36 за годината.

Разработил: .....

(име, фамилия, подпис)

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
1		Какво знам и мога в началото на 10. клас (преговор)	Умения и трайност на знанията от 9. клас за пренос в 10. клас по отношение на: природно-ресурсен потенциал, икономически знания за страните, света, населението и решаване на проблеми.	Контрол – за проверка на знания, умения и навици и прилагане на знанията в нова ситуация. Оценяване на тест по групи.	Тест – входно ниво Диагностичен тест
<b>ГЕОГРАФСКО ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНА СРЕДА НА БЪЛГАРИЯ</b>					
<b>ГЕОГРАФСКО ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦИ НА БЪЛГАРИЯ</b>					
2		Географско положение, граници и големина (нови знания)	<b>Познава</b> видовете географско положение. <b>Определя</b> географското положение на България и мястото ѝ на Балканите, в Европа и в света. <b>Разкрива</b> влиянието на географското положение за формиране природните особености на България и проявлението на една от основните географски закономерности – зоналността. <b>Проследява</b> промените в териториалния обхват на България след 1878 г. <b>Характеризира</b> държавните граници по алгоритъм с помощта на географска карта. <b>Оценява</b> стопанското значение на държавните граници.	Пренос на знания чрез дискусия. Работа с карта, учебник и атлас. Диалог. Анализ на статистическа информация. Изработване на картосхема. Устни, индивидуални цифрови оценки	
3		България на кръстопът. Работа с документи (урок за дейности)	<b>Интерпретира</b> информация за географското положение и границите на България от различни източници. <b>Представя</b> особеностите на държавните граници върху контурна карта. Перспективно отношение към бъдещето на България на световен кръстопът чрез писане на есе по темата и защита на позиция.	Използване на географски източници. Учебна стратегия по проблемни въпроси. Обсъждане на творчески задачи. Писане на есе. Оценки – групова и индивидуална – писмени	
<b>ПРИРОДНА СРЕДА НА БЪЛГАРИЯ. ПРИРОДНИ КОМПОНЕНТИ</b>					
4		Релеф (нови знания)	<b>Характеризира</b> специфичните особености на релефа: произход, надморска височина, морфоструктури (Мизийска плоча, Балканиди, Краищици, Рило-Родопска), ендеогенни релефообразуващи процеси; екзогенни релефообразуващи процеси (денудация, ерозия, абразия, екзарация, окарствяване, дефлация) и типични форми на релефа, образувани от тях (свладища, речни тераси, меандри, каньоновидни долини; клиф, прибойни ниши (подмоли); плажове, пясъчни коси; циркус, коритовидна долина, повърхностен карст (кари), подземен карст – пещери; скални гъби, льосови плата); особености в териториалното разпределение на формите на релефа. <b>Оценява</b> релефа в България като фактор за стопанско развитие. <b>Интерпретира</b> информация за релефа от различни източници на информация.	Метод на осмисляне и пренос на знания от 7. клас. Диалог. Нагледни практически дейности. Качествени оценки. Творческа дейност – мислено пътешествие. Изследователска дейност в родния край. Наблюдение и анализ. Работа с карти, учебник, таблици.	

1	2	3	4	5	6
5		Полезни изкопаеми (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> специфичните особености на полезните изкопаеми: видове, произход, закономерности в териториалното разпределение, находища.</p> <p><b>Представя</b> находища на полезни изкопаеми върху контурна карта.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за полезни изкопаеми от различни източници на информация.</p> <p><b>Оценява</b> полезните изкопаеми в България като фактор за стопанско развитие.</p> <p><b>Коментира</b> проблеми, свързани с добива на полезни изкопаеми в контекста на устойчивото развитие.</p>	<p>Обяснително-илюстративен метод.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа по групи с карти, учебник, минераложки сборки.</p> <p>Описание, сравнение.</p> <p>Активен метод – задача за проучване на екологичните проблеми и решаването им.</p> <p>Индивидуално оценяване.</p> <p>Диалог.</p>	
6		Климат (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> специфичните особености на климата: фактори, елементи, климатични области.</p> <p><b>Разпознава</b> климатична област по климатограма.</p> <p><b>Оценява</b> климата в България като фактор за стопанско развитие.</p> <p><b>Коментира</b> неблагоприятни климатични явления и екологични проблеми.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за климата от различни източници на информация.</p>	<p>Проблемна ситуация чрез пренос на стари знания. Работа с учебник, карти по групи, климатограми.</p> <p>Мозъчна атака – природни бедствия.</p> <p>Анализ на информация от синоптични телевизионни предавания. Сравнение и обобщение.</p> <p>Интерактивни техники.</p>	
7		Води (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> специфичните особености на водите: главен вододел, отточни области, подземни и повърхностни води. <b>Характеризира</b> с помощта на карта и хидрограма представителни реки (Огоста, Вит, Осъм, Янтра, Камчия, Велека, Арда, Марица, Искър, Струма, Места, Тунджа).</p> <p><b>Представя</b> върху контурна карта представителни реки (Огоста, Вит, Осъм, Янтра, Русенски Лом, Камчия, Ропотамо, Велека, Резовска, Арда, Въча, Тополница, Стряма, Марица, Искър, Струма, Места, Тунджа) и язовири („Кърджали“, „Студен кладенец“, „Ивайловград“, „Доспат“, „Батак“, „Ал. Стамболийски“, „Копринка“, „Жребчево“, „Искър“).</p> <p><b>Разпознава</b> река по карта и я <b>съотнася</b> към хидрограма. <b>Оценява</b> водите в България като фактор за стопанско развитие.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа в екип.</p> <p>Презентации и научни съобщения.</p> <p>Практическа дейност с хидрограми, карти, изработва портфолия.</p> <p>Казус – екологични проблеми.</p> <p>Цифрови оценки от устно изпитване и дейности в час.</p>	
8		Анализ на информация за климата и водите на България от различни източници (урок за дейности)	<p><b>Разширява</b> географското познание за климата, водите и процесите и явленията, свързани с тях.</p> <p><b>Оценява</b> климатичните и водните ресурси и връзките между тях.</p> <p><b>Извършва</b> лични наблюдения и ги <b>анализира</b> при конкретна житейска ситуация за климата и водите.</p> <p><b>Коментира</b> проблемите за тях и <b>използва</b> информация от други източници.</p>	<p>Практическа дейност. Работа в екип и източници на информация.</p> <p>Сравнителен метод. Работа с графични нагледни средства.</p> <p>Обобщаване, затвърдяване и прилагане на знания в нова ситуация. Групова оценка.</p> <p>Предложения за решаване на проблеми.</p>	

1	2	3	4	5	6
9		Почви (нови знания)	<b>Характеризира</b> специфичните особености на почвите: фактори на почвообразуването, типове почви – черноземни, сиви горски (лесивирани), канелени горски (метаморфни), смолници, кафяви горски (метаморфни), планинско-ливадни, алувиално-ливадни (наносни), хумусно-карбонатни, жълтоземни; закономерности в териториалното им разпространение.	Работа с учебник, почвена карта и почвена сбирка. Сравнителен метод и анализ на почвените типове. Демонстрационна работа по двойки. Мозъчна атака при проблеми на почвите.	
10		Растителен и животински свят (нови знания)	<b>Характеризира</b> специфичните особености на растителността и животинския свят. <b>Оценява</b> почвите, растителността и животинския свят в България като фактор за стопанско развитие. <b>Коментира</b> проблеми, свързани с почвите, растителността и животинския свят в контекста на устойчивото развитие. <b>Интерпретира</b> информация за почви, растителност и животински свят от различни източници на информация.	Самостоятелна работа. Кооперативно подготвяне на презентации, табла за защитени видове, национални паркове, резервати. Създаване на учебна ситуация в групите и фронтално общуване при анализа, сравнението и оценяването на флората и фауната в България. Качествена и количествена оценка за участие в час и защитени проекти.	
11		Изработване на профил на релефа. Анализ и оценка на всички природни компоненти по профила (урок за дейности)	<b>Затвърдява</b> знанията и уменията за релефа чрез практическа дейност. <b>Прилага</b> знания в житейска среда. <b>Оценява</b> природните компоненти. <b>Посочва</b> прогнози за използването на природните ресурси.	Работи по указания. Организационни умения и похвати при практическата дейност. Обобщаване и затвърдяване на знанията. Модел на графично изображение. Творческа дейност, самооценка и оценка на работите на другите. Контрол.	
<b>ПРИРОДНОГЕОГРАФСКИ ОБЛАСТИ НА БЪЛГАРИЯ</b>					
12		Дунавска равнина (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Дунавската равнина: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в областта.	Работи по алгоритъм за характеристика на природна област. Практическа дейност с природна карта и четене на релеф по нея и оценка. Работа в екип. Презентации, решаване на казуси и проблеми. Проектна дейност за природните паркове Шуменско плато, Русенски Лом и др.	

1	2	3	4	5	6
13		Старопланинска област (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Старопланинската област: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в областта.	Метод на живото слово – диалог. Работа с учебник, карти, схеми, таблици по групи и екипи. Учебни проекти – презентации за защитени територии, нова информация – симулативен метод – лично наблюдение за областта и реалността. Контрол. Оценка и самооценка	
14		Крайщенско-Средногорска област. Задбалкански котловини (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Задбалканските котловини: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления.	Разказ – изложение по дадена сравнителна характеристика. Дискусия – чрез лично участие и работа по групи. Учебни проекти и презентации. Работа с учебник, учебни пособия и източници на информация – интерактивни техники.	
15		Средногорие. Витоша (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Средногорието: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в Средногорието.	Самостоятелна работа. Работа в екипи – защита на идеи чрез сравнение. Презентации, съобщения за защитени обекти. Оценяване по групи и самооценка на дейностите – организационен метод.	
16		Изработване и анализ на морфохидрографска скица на Дунавската равнина (урок за дейности)	<b>Описва</b> външните черти на релефа и съвкупността от водните обекти на територията на Дунавската равнина. <b>Работи</b> по шаблон или контурна карта. <b>Разкрива</b> взаимните връзки и зависимости между релефа и водите, значението им за стопанската дейност и съществените проблеми.	Практическа дейност. Инструктаж. Работа по указания и спазване на последователност в дейностите. Индивидуална работа по конкретна задача. Активен метод за изработване на нагледни материали с прилагане на знания и умения. Оценка за точност и естетическо оформяне – количествена	
17		Крайще (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Крайщето: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в Крайщето.	Самостоятелна работа по групи и сравнение със Средногорие. Дискусия. Изследователски проекти по конкретна задача и проблеми. Самооценка. Количествени оценки	

1	2	3	4	5	6
18		Тракийско-Странджанска област (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Тракийско-Странджанската област: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в областта. <b>Сравнява</b> Дунавската равнина и Горнотракийската низина.	Сравнителен метод. Работа в екип, карта, учебник, изготвени табла, научни съобщения и презентации на защитени обекти – Силкосия и др. Дискусия по проблемите в областта. Качествена и количествена оценка на всеки екип.	
19		Рило-Родопска област. Рила (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Рило-Родопската област: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят, подялба. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в областта. <b>Сравнява</b> Рила и Пирин.	Метод на колективното модулно взаимодействие. Учебна ситуация и обмен между учениците на решенията на проблемите чрез фронтално общуване. Цифрови оценки от пренос на знания от предходните часове. Индивидуални оценки	
20		Пирин и долината на река Места (нови знания)	<b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особеностите на Пирин и долината на р. Места: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят; подялба. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта. <b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в областта.	Метод на общокласна дейност с учебник, природна карта, атлас в екипи по характерните особености на областта чрез иновации. Самостоятелна работа на екипите по конкретни въпроси – т.н. самоорганизирано учене. Дискусия, дебат по предложени презентации, проекти и образно-нагледни средства. Проучвателска дейност. Сравнителен метод. Оценки – екипни, цифрови, индивидуални.	
21		Сравнителна характеристика на Рила и Пирин (урок за дейности)	<b>Затвърдява</b> знанията си чрез сравнение на двете планини Рила и Пирин. <b>Работи</b> с картографски и графични изображения, илюстрации от учебника, картите и географска информация. <b>Сравнява</b> компонентите на природната среда. <b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на двете планини. <b>Предлага</b> решения за решаване на проблемите в тях.	Практически дейности. Попълване на таблица чрез сравнителния метод на прилики и разлики в компонентите на природната среда. Дискусия по оценяване на природните компоненти. Дейност по собствена воля и на собствена отговорност. Индивидуални качествени и количествени оценки	

1	2	3	4	5	6
22		Родопи (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Родопите: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят.</p> <p><b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта.</p> <p><b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления.</p> <p><b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в областта.</p> <p><b>Сравнява</b> Западни Родопи с Източни Родопи.</p>	<p>Работа в екипи – с учебник, атлас и допълнителна географска информация. Сравнителен метод за Западни и Източни Родопи.</p> <p>Предварителна проучвателна дейност за природни феномени, новости. Презентации, съобщения и кратки доклади. Дискусия за причините в разликите на двата дяла и проблемите им. Качествена и количествена оценка на екипите; индивидуални за активно участие.</p>	
23		Черно море и Българско черноморско крайбрежие (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> Черно море.</p> <p><b>Характеризира</b> по картографски и графични изображения особености на Българското черноморско крайбрежие: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят; подялба.</p> <p><b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на областта.</p> <p><b>Коментира</b> проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления.</p> <p><b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата защитени територии в областта.</p>	<p>Изследователски метод. Работа в екипи по характеристиката и особеностите на областта.</p> <p>Практическа дейност – работа с шаблон, чертане профил на релеф, крайбрежни пътни артерии.</p> <p>Попълва таблицата за подялба, безмитни зони, транспортни коридори, форми на крайбрежния релеф.</p> <p>Дискусия по изготвени табла, презентации за туристически обекти, защитени видове, екология.</p> <p>Оценки – пренос на знания – екипни и индивидуални за творческа дейност.</p>	
24-25		Учебна екскурзия „Опознавам природата на България“ (урок за дейности)	<p>Организиране на учебна екскурзия на терен в природни области. <b>Затвърдява</b> знанията и уменията си за характеристика на природна област и особеностите на природните компоненти в тях.</p> <p><b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал.</p> <p><b>Изгражда</b> умения за организационна култура.</p>	<p>Организационни похвати – инструкции. Планиране, работа с различни източници на информация. Наблюдения на терен.</p> <p>Изследователски метод на проекти. Изработване на доказателствени материали – видеофилм, табла, презентации, текст. Творчески метод. Самооценка и екипна оценка.</p> <p>„Полеви анализ“. Пише пътепис.</p>	

1	2	3	4	5	6
26		Природна среда на България (преговор)	<b>Затвърдява</b> знания и умения за природната среда. <b>Изразява</b> мнение по проблемите на ресурсния потенциал и екологията. <b>Предлага</b> начини за решаването им. <b>Характеризира</b> природните компоненти, изяснява факторите и взаимозависимостите между тях. <b>Оценява</b> значението им.	Работи по поставени задачи в екипи или самостоятелно. Провежда се дискусия по проблемите. Взаимно качествено оценяване от екипите. Количествени устни и писмени оценки	
27		Природна среда, природни компоненти и области на България (обобщение)	<b>Обобщава и затвърдява</b> знанията и уменията си за природните компоненти в природните области. <b>Характеризира</b> по алгоритъм особеностите на природната среда и сравнява с друга в дадени природни области. <b>Работи</b> с картографски и графични изображения. <b>Коментира</b> проблемите в природните области в контекста за устойчиво развитие.	Самостоятелна индивидуална дейност. Отговор на въпроси и дискусия. Работа в екип, защита на проекти. Попълва таблица. Дискусия по проблемите. Индивидуални оценки и екипна	
28		Природна среда на България (Знам и мога)	Контрол. <b>Проверява</b> знанията и уменията, усвоени в раздел „Природна среда на България“.	Тестова проверка. Отговаря на въпроси; работи с картосхеми, диаграми и илюстрации „Метод за учебна стратегия по основни знания и умения“. Писмена оценка на всички ученици от целия клас.	

## НАСЕЛЕНИЕ И СТОПАНСТВО НА БЪЛГАРИЯ

### НАСЕЛЕНИЕ НА БЪЛГАРИЯ

29		Брой, разпределение и движение на населението (нови знания)	<b>Оценява</b> демографската ситуация в България по брой, средна гъстота, териториално разпределение и движение (естествено и механично) на населението. <b>Интерпретира</b> информация за населението от различни източници. <b>Изразява</b> мнение за типични демографски проблеми в България (намаление на броя на населението, отрицателен естествен прираст, външни миграции). <b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите.	Работи с учебник, атлас, картосхеми, кръгова и стълбчеста диаграма, литература. Отговаря на проблемни въпроси чрез дискусия. Работа по групи. Оценка – поощрение за пълноценно участие и стимулиране на мисленето. Индивидуални писмени оценки	
30		Структура на населението (нови знания)	<b>Оценява</b> демографската ситуация в България по показател структура на населението (етническа, религиозна, полова, възрастова, образователна, местоживееене и заетост). <b>Интерпретира</b> информация за населението от различни източници. <b>Изработва</b> (вкл. чрез използване на ИКТ) полово-възрастова пирамида. <b>Обяснява</b> демографската политика в България. <b>Оценява</b> демографския потенциал на България като фактор за стопанско развитие. <b>Дискутира</b> демографски и социални проблеми, свързани със структурата на населението (демографско остаряване, обезлюдяване, безработица). <b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите. <b>Изказва</b> мнение по въпроси за етническа и религиозна толерантност.	Метод – „играта на дилетанти“ – по двойки и самооценяване. Създаване на дърво на решенията (всяка група) по предложенията за решаване на проблемите на населението в България. Дискусия по структурата и дървото на решенията. Индивидуални оценки	



1	2	3	4	5	6
31		Изработване и анализ на полово-възрастова пирамида (урок за дейности)	<b>Разширява и задълбочава</b> знанията и уменията си чрез графично изображение на структура на населението. <b>Открива</b> основни демографски проблеми в родното селище и ги дискутира. <b>Изработва</b> нагледно графично представяне на полово-възрастовата структура на родното селище.	Самостоятелна индивидуална дейност. Работи с ИКТ за изработването на полово-възрастовата структура. Математически метод – метод на сравнението, анализ, обобщение. Индивидуални цифрови оценки	
32		Селища (нови знания)	<b>Характеризира</b> типове селища в България. <b>Познава</b> класификацията на градовете в България по различни признаци: възникване – тракийски, гръцки, римски; брой на жителите – големи, средни, малки; функции – транспортни, туристически. <b>Обяснява</b> особености на урбанизацията в България и нейната пространствена структура. <b>Коментира</b> типични проблеми на селищата в България. <b>Предлага</b> начини за решаването на проблемите. <b>Интерпретира</b> информация за селища от различни източници. <b>Представя</b> изучени градове в България върху контурна карта.	Дискусия. Работа в екип с карта, схеми, картодиаграми, табла. Електронен носител и презентации за типове селища. Реферати с краеведски материали и селищни проблеми. Оценки – устни, количествени, индивидуални	
33		Държавно устройство и институции (нови знания)	<b>Обяснява</b> държавното устройство на България. <b>Разграничава</b> органите на държавната власт и техните функции. <b>Характеризира</b> административно-териториалното деление на България. <b>Представя</b> областните центрове върху контурна карта. <b>Аргументира</b> мнение за ролята на държавната власт от позицията на бъдещ гласоподавател.	Посещение на държавни институции. Интервю с представители на 3-те власти. Метод на живото слово – разказ и беседа. Работа със схеми, илюстрации, карта на областите, самостоятелна работа. Делова игра – представители на групи от трите власти – екипи, защита на позиции.	
34		Демографски и селищни проблеми. Ролята на държавата за решаването им (урок за дейности, преговор чрез дискусия)	<b>Характеризира</b> проблемите на населението и селищата. <b>Интерпретира</b> информация за населението от различни източници. <b>Коментира</b> състоянието на типове селища и предлага решения. <b>Предлага</b> научни съобщения за ролята на държавата в решенията на демографските и селищните проблеми.	Самостоятелна работа чрез екипна дейност. Отговор на въпроси и участие в дискусия. Работи с таблици, кръгови и стълбчести диаграми, илюстрации, текст от конференции. Творческа дейност и проучване на нормативни и статистически документи. Групови и индивидуални оценки.	

1	2	3	4	5	6
<b>СТОПАНСТВО НА БЪЛГАРИЯ</b>					
35		Национално стопанство (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> съвременното национално стопанство: същност, особености, структура.</p> <p><b>Обяснява</b> влиянието на факторите (природни, демографски, социално-икономически, научно-технически, екологичен) за формиране на съвременната структура на националното стопанство.</p> <p><b>Анализира</b> съвременното състояние на стопанството по показателите БВП и БНД.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за националното стопанство от различни източници.</p>	Работи със стопанска карта, картосхеми, диаграми, таблици, илюстрации. Дискусия. Проблемна ситуация и сравнителен метод. Исторически подход; използва ИКТ на предприятие от родния край. Оценки – качествена, количествена, индивидуална	
36		Първичен сектор – обща характеристика (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> първичния сектор в България (същност, значение, фактори за развитие и териториално разположение, структура) по алгоритъм.</p> <p><b>Характеризира</b> отрасъл земеделие (значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура и проблеми) по алгоритъм.</p> <p><b>Характеризира</b> отраслите добив на полезни изкопаеми, дърводобив, лов, риболов: значение и проблеми.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за първичния сектор от различни източници.</p>	Предварителна дейност по поставени задачи за изработване на компютърни диаграми (стълбчеста, динамична, данни). Работа с географски карти, диаграми, схеми, таблици. Изработва схема на връзките на първичния сектор с другите. Предлага решения на проблемите.	
37		Растениевъдство (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> растениевъдството по алгоритъм: значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура (зърнени култури – пшеница, царевица, ориз; технически култури – слънчоглед, тютюн, маслодайна роза; зеленчукопроизводство – домати, пипер, картофи; лозарство; овощарство – ябълки, кайсии, праскови, череши, сливи) и проблеми.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за растениевъдството от различни източници.</p> <p><b>Представя</b> териториалната структура на растениевъдството върху контурна карта.</p> <p><b>Аргументира</b> мнение за типични проблеми на отрасъла.</p> <p><b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите.</p>	Беседа, самостоятелна работа по групи – колективни идеи и схеми за структурата на растениевъдството. Анализира териториална структура и статистическа информация. Иновации за решения на проблемите. Оценки – индивидуални количествени	
38		Животновъдство (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> животновъдството по алгоритъм: значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура (говедовъдство, овцевъдство, свиневъдство, птицевъдство) и проблеми.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за животновъдството от различни източници.</p> <p><b>Коментира</b> типични проблеми на животновъдството в България.</p> <p><b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите.</p> <p><b>Решава</b> географски казуси, свързани с проблемите на растениевъдството и/или животновъдството.</p>	Самостоятелна работа с текст, учебник, карти. Фронтално общуване между групите и обсъждане на създадена учебна ситуация. Прави схеми, предлага презентации за съвременни животновъдни ферми. Творчески идеи за решаване проблемите в животновъдството. Оценки – писмени индивидуални и групови	

1	2	3	4	5	6
39		Решаване на географски казус, свързан с проблемите на първичния сектор (урок за дейности)	<b>Развива</b> умения за мениджърство и предприемачество. Мотивиране за взимане на решения и реализиране на идеи. <b>Оценява</b> икономическите инициативи на България в Европа, ЕС и света.	Решаване на казус. Самостоятелна работа – отговор на поставени въпроси. Изграждане умения за предприемаческа дейност и решения за житейски практики и ежедневни проблеми. Индивидуална оценка	
40		Вторичен сектор. Енергетика (нови знания)	<b>Характеризира</b> вторичния сектор: същност, значение, фактори за развитие и териториално разположение, структура (енергетика, металургия, машиностроене, химическа промишленост, лека промишленост, хранително-вкусова промишленост) по алгоритъм. <b>Характеризира</b> отрасъл енергетика по алгоритъм. <b>Обосновава</b> териториалното разположение на видовете електроцентрали – ТЕЦ, ВЕЦ, АЕЦ. <b>Интерпретира</b> информация за енергетиката от различни източници. <b>Представя</b> териториалното разположение на електроцентрали в България върху контурна карта. <b>Изразява</b> мнение за типични проблеми на енергетиката. <b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите в енергетиката.	Работа с учебник, карта в атласа, схеми, кръгови диаграми, илюстрации. Презентира, предлага научни съобщения за енергетиката. Групова дискусия за видовете ел. централи и проблемите с тях. Оценки – индивидуални количествени качествени при дискусията	
41		„За“ и „против“ развитието на атомната енергетика в България (урок за дейности)	<b>Изказва</b> мнение „за“ и „против“ атомната енергетика. <b>Търси и открива</b> пътища за правилното решаване на поставената задача. <b>Работи</b> с различни източници на информация.	Организира дискусия. Екипна дейност – мотивирани аргументи. Работа с диаграми, таблици, текст. Мозъчна атака – колективно генериране на идеи. Оценки на екипите: качествени и количествени	
42		Металургия и машиностроене (нови знания)	<b>Характеризира</b> отраслите металургия (черна и цветна) и машиностроене (транспортно, електронно и електротехническо, земеделско) по алгоритъм. <b>Интерпретира</b> информация за отраслите от различни източници. <b>Представя</b> центрове на металургията и машиностроенето върху контурна карта. <b>Дискутира</b> типични проблеми на металургията и машиностроенето в България. <b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите в металургията и машиностроенето.	Беседа с лично участие чрез организирана среща с работещи в отраслите. Работа с карта, текст от учебника, таблици. Научни съобщения за новите технологии, за екологията и конкуренцията. Маркетингово проучване на цветната металургия у нас „Бъдещето на машиностроенето“ (по избор с презентации). Индивидуални оценки	

1	2	3	4	5	6
43		Химическа промишленост (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> химическата промишленост (производство на органични продукти – нефтохимия, производство на химични влакна; производство на неорганични продукти – минерални торове, соди, киселини); фармацевтична, парфюмерийно-козметична промишленост по алгоритъм.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за отрасъла от различни източници.</p> <p><b>Представя</b> центрове на химическата промишленост върху контурна карта.</p> <p><b>Изразява</b> мнение за типични проблеми на химическата промишленост.</p> <p><b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите в химическата промишленост.</p>	<p>Самостоятелна работа с картосхеми, табла, проекти, презентации.</p> <p>Провежда интервю с фармацевтичен, парфюмериен или друг специалист.</p> <p>Предприемачество – идеи. Научни съобщения и изследователски проекти; „Новости в химическата промишленост“. Решаване на проблеми</p>	
44		Лека промишленост (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> леката промишленост: значение, фактори, структура.</p> <p><b>Характеризира</b> текстилната промишленост по алгоритъм.</p> <p><b>Характеризира</b> килимарството, кожаро-кожухарската, обувната, трикотажната и шивашката промишленост: значение и центрове.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за леката промишленост от различни източници.</p> <p><b>Представя</b> центрове на леката промишленост върху контурна карта.</p> <p><b>Изразява</b> мнение за типични проблеми на леката промишленост.</p> <p><b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите в леката промишленост.</p>	<p>Исторически метод – съобщения.</p> <p>Самостоятелна работа с текст, карта, схеми, таблици, илюстрации.</p> <p>Презентации на тема „Индустрия за човека“ по двойки за отраслите – центрове и др. Работа с работни листове и взаимна размяна.</p> <p>Самооценяване</p>	
45		Хранително-вкусова промишленост (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> отраслите на хранително-вкусовата промишленост: значение, фактори за териториално разположение, центрове.</p> <p><b>Интерпретира</b> информация за хранително-вкусовата промишленост от различни източници.</p> <p><b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата центрове на хранително-вкусовата промишленост.</p> <p><b>Представя</b> центрове на хранително-вкусовата промишленост върху контурна карта.</p> <p><b>Изразява</b> мнение за типични проблеми на хранително-вкусовата промишленост.</p> <p><b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите.</p> <p><b>Решава</b> географски казуси, свързани с проблемите на вторичния сектор.</p>	<p>Работа в екипи по отрасловата структура с карта, статистическа информация и личен опит.</p> <p>Презентация на производства.</p> <p>Разработват нови форми за вертикална интеграция и идеи за бизнес. Предлагат решения за продоволствения проблем.</p>	
46		Решаване на географски казус по проблеми на вторичния сектор (урок за дейности)	<p><b>Затвърдява</b> знания.</p> <p><b>Разработва</b> фирма с конкретна инициативност, икономически, социални и екологични проблеми – решения.</p> <p><b>Решава</b> конкретна житейска ситуация чрез казус.</p>	<p>Инициативност и предприемачество.</p> <p>Казус – работа с текст и въпроси.</p> <p>Планира и реализира проект по зададени критерии. Решава казус.</p> <p>Предлага решения на проблеми в създадена житейска ситуация.</p> <p>Индивидуални оценки</p>	

1	2	3	4	5	6
47		Третичен сектор. Транспорт (нови знания)	<b>Характеризира</b> третичния сектор в България (същност, значение, фактори, структура) по алгоритъм. <b>Характеризира</b> отрасъл транспорт по алгоритъм. <b>Интерпретира</b> информация за транспорта от различни източници. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата автомагистрала, основни железопътни направления, пристанища, летища. <b>Представя</b> основните автомагистрала и железопътни направления върху контурна карта. <b>Изразява</b> мнение за типични проблеми на транспорта. <b>Предлага</b> начини за решаване на проблемите в транспорта.	Пренасяне на знания в нова ситуация. Четене и анализ на карта на транспорта и презентации на видове транспорт. Работа с таблици, изчертаване и нанасяне на основните транспортни коридори с разкриване на значението им и екологичните проблеми.	
48		Туризъм (нови знания)	<b>Характеризира</b> отрасъл туризъм по алгоритъм. <b>Интерпретира</b> информация за отрасъл туризъм от различни източници. <b>Коментира</b> съвременното състояние на туризма в България. <b>Представя</b> природни и антропогенни туристически обекти върху контурна карта. <b>Представя</b> туристически маршрути в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. и с използване на ИКТ. <b>Решава</b> географски казуси, свързани с транспорта и/или туризма в България.	Работа по групи с карта, схеми, таблици, кръгови диаграми, текст от учебника, илюстрации и др. Изработва проекти, табла, презентации. Прави предложения за екотуризъм. Оценки – групови и индивидуални	
49-50		България – туристическа дестинация за света (урок за дейности)	<b>Проучва и защитава</b> позиция по темата „България – туристическа дестинация за света“. <b>Характеризира</b> видовете туризъм за световния пазар. <b>Разкрива</b> възможностите на страната ни за привличане на туристи. <b>Посочва</b> разкриването на работни места и развитие на други стопански дейности. <b>Предлага</b> иновации, мениджърство и предприемачество.	Работа в екипи по конкретни задачи и представяне пред други – родители, класове и др. Изработва рекламни материали. Съставя туристически маршрути и карта на пътуванията. Организира срещи с туроператори. Ролева игра – „Ние сме представители на туристическа агенция...“. Представя проекти чрез ИКТ. Защитава позиции. Оценки – екипни – групови, индивидуални	
51		Икономическо развитие и жизнено равнище на населението (преговор)	<b>Проучва и анализира</b> условията за жизненото равнище на групи хора и населението в България. <b>Разкрива</b> причините в начина на живот в градовете и селата. <b>Посочва</b> връзките между икономическото развитие на страната ни и жизненото равнище. <b>Посочва</b> решения и предложения за подобряване на жизненото равнище.	Екипна дейност. Анализира стълбчести диаграми, текст, таблици, чертае схеми. Дискусия по предложенията за положителните изменения в доходите на населението. Решава ежедневни житейски проблеми и лично отношение. Оценки – индивидуални	

1	2	3	4	5	6
52		Българското стопанство – вчера, днес и в бъдеще в ЕС и в света (обобщение)	<p><b>Затвърдява</b> знания и умения за стопанството на България.</p> <p><b>Коментира</b> структурата на съвременното стопанство и проблемите в него.</p> <p><b>Посочва</b> причините за настъпилите изменения в броя и структурата на населението, както и начини за положителна промяна.</p> <p><b>Разкрива</b> промените в социалната сфера и начина на живот.</p> <p><b>Решава</b> казуси по темата.</p>	Самостоятелна работа с кръгови, стълбчести диаграми, таблици, текст от учебника, илюстрации и карти. Изработва картосхеми, попълва таблици. Използва и работи с държавни документи – НСИ – статистическа информация, закон за стопанското и регионално развитие. Оценки – индивидуални писмени, количествени	
53		Население и стопанство на България (Знам и мога)	<p>Контрол.</p> <p><b>Проверява</b> знанията и уменията.</p> <p>Самооценка и самоконтрол.</p>	Решава тестови задачи. Попълва схеми. Допълва текст. Работи с карти и картосхеми. Общокласна и индивидуална проверка на знанията. Оценки – писмени, индивидуални	
<b>РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЯ</b>					
<b>ЮГОЗАПАДЕН РАЙОН</b>					
54		Географско положение, граници и големина. Природни условия и ресурси (нови знания)	<p><b>Дефинира</b> район за планиране.</p> <p><b>Локализира (посочва, назовава)</b> на картата райони за планиране.</p> <p><b>Познава</b> алгоритъм за характеризиране на район: <b>оценява</b> географското положение, природно-ресурсния и демографския потенциал, <b>анализира</b> съвременното състояние на стопанството в района, <b>назовава</b> административните области в района и проблеми.</p>	Усвоява алгоритъм за характеристика на район. Работа в екип. Отговор на въпроси от учебник; от текста; работа с карта. Презентация по даден проблем. Предложения за решаване на проблеми в района. Пренос на знания от общото към малкото. Оценки – индивидуални	
55		Население на ЮЗР (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> Югозападния район по алгоритъм.</p> <p><b>Характеризира</b> областните центрове Благоевград, Кюстендил, Перник, София.</p> <p><b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области и областните центрове.</p> <p><b>Изработва</b> картосхема на транспортна и селищна структура на района.</p> <p><b>Характеризира</b> населението по показатели, структури, възрастови групи.</p> <p><b>Разкрива</b> особеностите на населението в района.</p>	Работа по групи. Дискусия – особености и структура на населението. Научно съобщение за заетост и безработица в гр. София и ЮЗР. Изследователски проект по проблемите на населението в ЮЗР. Оценки – качествени за групите, индивидуални цифрови	

1	2	3	4	5	6
56		Стопанство на ЮЗР (нови знания)	<b>Характеризира и анализира</b> съвременното състояние на стопанството. <b>Обяснява</b> влиянието на факторите за съвременната структура на стопанството в ЮЗР. <b>Разкрива</b> състоянието на стопанските сектори и условията за развитието им. <b>Посочва</b> центрове на стопанските отрасли и <b>предлага</b> решения за проблемите в тях. <b>Интерпретира</b> информация от различни източници.	Самостоятелна работа по групи с карти, учебник, илюстрации, статистическа информация. Презентиране на отрасловата структура – третичен сектор. Предприемачество – сектор търговия. Ролева игра – туризъм, табла, проекти. Оценки – индивидуални писмени – поощрителни групови	
57		Административно-териториално устройство и градове (нови знания)	<b>Характеризира</b> селищната мрежа и областните центрове. <b>Локализира (показва и назовава)</b> по картата по-важните селища, административни области и областни градове. <b>Посочва</b> проблемите в областите и селищата.	Екипна дейност – по групи. Презентации за областни и други центрове с обществена значимост в района. Интерактивни методи и демонстрация с конспективно изложение и ограничено време. Оценки – екипни и индивидуални	
58		Изработване на картосхема на селищната и транспортната структура на ЮЗР (урок за дейности)	<b>Очертава</b> границите на района. <b>Нанася</b> с условен знак селищата – областен център, големи градове, по-малки градове и села. <b>Надписва</b> имената им. <b>Изчертава</b> с цветни моливи транспортната структура със съответния цвят за автомагистрала, жп линия, газопровод и тръбопровод. <b>Оформя</b> легенда. <b>Прави</b> под картосхемата кратък писмен анализ.	Общокласна практическа дейност. Работи с шаблон и наблюдава картата на ЮЗР. Индивидуално оформяне на картосхемата по алгоритъм. Писмен анализ. Оценки – индивидуални писмени за точност и естетическо оформление. Обща оценка за работата на класа	
<b>ЮЖЕН ЦЕНТРАЛЕН РАЙОН</b>					
59		Географско положение, граници и големина. Природни условия и ресурси (нови знания)	<b>Характеризира</b> Южния Централен район по алгоритъм. <b>Представя</b> специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. <b>Характеризира</b> областните центрове Пазарджик, Пловдив, Смолян, Хасково, Кърджали. <b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области и областните центрове. <b>Изработва</b> картосхема на транспортна и селищна структура на района.	Работа в екип – карта, илюстрации, учебник, текст, информация. Изработва нагледни материали, схеми, табла, графики на електронен носител, мултимедия. Презентира избран природен резерват или защитена местност от ЮЦР. Оценки – индивидуални количествени и качествени писмени, устни на екипите	

1	2	3	4	5	6
60		Население на ЮЦР (нови знания)	<b>Разкрива</b> ролята на видовете фактори за намаляването на броя на населението и съществуващите проблеми. <b>Анализира</b> движението, структурата на населението по алгоритъм. <b>Изяснява</b> миграционните процеси в района и извън района. <b>Посочва</b> начини за решаване на проблемите.	Групова работа с учебник, карти, таблици, кръгови диаграми и допълнителна информация. Презентира по избор сравнителни характеристики на населението по показатели с ЮЗР и страната. Оценки – качествена на групите, индивидуални писмени качествени, поощрителни и количествени	
61		Стопанство на ЮЦР (нови знания)	<b>Характеризира и определя</b> мястото на ЮЦР в националното стопанство. <b>Обяснява</b> причините за водещото място на района в производството на зеленчуци и технически култури. <b>Характеризира</b> вторичен и третичен сектор, свързани с традициите и опита на населението, както и с природните и трудови ресурси. <b>Предлага</b> решения за проблемите в отраслите.	Самостоятелна работа по групи с текста от учебника, стопанска и природни карти, транспортна карта на България и района. Дискусия по стопанските сектори и проблемите в тях с предложения за решения. Изработва схема на секторите и отраслите с екологични проблеми. Оценки – индивидуални, цифрови и качествени	
62		Административно-териториално устройство и градове в ЮЦР (нови знания)	<b>Характеризира</b> структурата в териториалното устройство на района. <b>Разкрива</b> особеностите на селищната структура, областите и областните центрове. <b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата области и областни центрове. <b>Проучва</b> исторически факти и друга информация за селищата в района. <b>Посочва</b> особеностите в териториалното разположение на селищата и проблемите.	Предварителна подготовка за кооперативно учене. Създадена учебна ситуация „Какво знаем за селищата в ЮЦР“ – обмен на информация чрез фронтално общуване. Презентиране, четене на текст (нов), изработени табла, проекти, научни съобщения, туристически маршрути. Организиране на класна дискусия „Ние питаме – вие отговаряте“ чрез ИКТ и други форми. Оценки – качествени, количествени, цифрова за поднесен интересен творчески метод на информация	
63		Изработване на картосхема на стопанската структура на ЮЦР (урок за дейности)	За изработването на картосхемата <b>се съобразява</b> със специализацията на района. <b>Работи</b> по алгоритъм с помощта на шаблон, условни знаци, цветове, качествени и количествени способ. В легендата се локализируют туристическите центрове по видове туризъм. Под картосхемата <b>описва</b> кратко съдържанието ѝ.	Индивидуална дейност по инструктаж и метод на моделирането с творчески и естетически подход. Изработва образни нагледни средства чрез картографски и графични форми. Оценки – индивидуални качествени и цифрови, поощрителни устни	



1	2	3	4	5	6
<b>ЮГОИЗТОЧЕН РАЙОН</b>					
64		Географско положение, граници и големина. Природни условия и ресурси (нови знания)	<b>Характеризира</b> Югоизточния район по алгоритъм. <b>Представя</b> специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. <b>Характеризира</b> областните центрове Стара Загора, Бургас, Сливен, Ямбол. <b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области и областните центрове. <b>Изработва</b> картосхема на транспортна и селищна структура на района.	Екипна работа по алгоритъм и конкретни задачи чрез собствена отговорност. Използване на ИКТ за туристически маршрути, резервати. Работа с карти, текст, илюстрации от учебник и други. Попълва таблици. Оценки – количествени и качествени индивидуални писмени	
65		Население на ЮИР (нови знания)	<b>Характеризира</b> населението на ЮИР по брой, разпределение, движение и структура. <b>Анализира</b> показатели и доказва причините за промените в раждаемостта, смъртността и естествения прираст. <b>Разглежда и сравнява</b> възрастовите групи по области в района и страната. <b>Посочва и локализира</b> етническите и образователните проблеми на района.	Самостоятелна работа с текста от учебника, карта на населението, статистическа информация и научни изследвания. Изработва кръгова диаграма или стълбчеста за възрастовите групи и заетост в обслужващата сфера чрез изследователски проучвания. Оценки – цифрови качествени, индивидуални	
66		Стопанство на ЮИР (нови знания)	<b>Ползва</b> алгоритъм за характеристика на стопанството в района. <b>Разкрива</b> особеностите на стопанските сектори и отраслите в тях. <b>Определя</b> мястото на ЮИР в стопанско отношение в националното стопанство. <b>Обосновава</b> факторите за развитието на водещите отрасли и териториалното им разположение. <b>Локализира (назовава и посочва)</b> на картата центрoвете на водещите отрасли. <b>Обяснява</b> условията за развитието на туризма в района. <b>Посочва</b> проблемите и решенията им.	Работи екипно с текст от учебника, карти, атлас, допълнителна информация. Провежда дискусия за мястото на района в националното стопанство и проблемите в отрасловата структура. Създава и представя мултимедийни продукти по конкретни задачи. Участва в ролева игра – представител на туристическа фирма. Планира и реализира проект – туристически обекти. Оценки – качествени за екипите и индивидуални	
67		Административно-териториално устройство и градове в ЮИР (нови знания)	<b>Характеризира</b> селищната система в ЮИР и я сравнява с другите изучени райони. <b>Разбира</b> функциите и отговорностите на институциите в административното и териториалното устройство. <b>Проявява</b> инициативност и предприемчивост при решаването на проблемите на локалната общност в района. <b>Интерпретира и представя</b> географска и икономическа информация за развитието на туристическите центрове. <b>Изработва</b> нагледни материали, филми. <b>Работи</b> с ИКТ за презентиране на областите.	Самостоятелна проучвателна и изследователска дейност за по-големи селища, туристически и исторически градове и села. Създава проекти, презентира туристически маршрути. Генерира и представя географска информация в различни форми, ИКТ и действия в различни житейски ситуации. Общокласно оценяване на дейностите. Оценки – индивидуални количествени	

1	2	3	4	5	6
68		Изработване на картосхема на стопанската структура на ЮИР (урок за дейности)	<b>Изработва</b> картосхема, съобразявайки се със специализацията на района. <b>Работи</b> по алгоритъм – урок 58 и 63. <b>Акцентира</b> на третичен сектор – транспорт и туризъм.	Самостоятелна работа – представя географска информация върху контурна карта. Работи с шаблон по указание. Упражнява самоконтрол. Създава и съхранява графична информация чрез комбиниран метод. Оценки – общокласна, индивидуални цифрови	
<b>СЕВЕРОИЗТОЧЕН РАЙОН</b>					
69		Географско положение, граници и големина. Природни условия и ресурси (нови знания)	<b>Характеризира</b> Североизточния район по алгоритъм. <b>Представя</b> специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. <b>Характеризира</b> областните центрове Варна, Добрич, Шумен, Търговище. <b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области и областните центрове. <b>Изработва</b> картосхема на транспортна и селищна структура на района.	Работа по двойки с учебник, атлас, илюстрации, географски карти, подготвени научни съобщения. Работи с мултимедийна информация, сравнява географското положение на ЮИР и СИР. Упражнява правото на интелектуална собственост. Оценки – по двойки и активно участие	
70		Население на СИР (нови знания)	<b>Характеризира</b> населението на СИР по брой, разпределение, движение и структура. <b>Анализира</b> демографските показатели раждаемост, смъртност, естествен прираст по области в района и спрямо страната. <b>Разглежда</b> урбанизираните територии и процесите в тях. <b>Анализира</b> причините за демографските проблеми, прави предложения за решаването им.	Самостоятелна работа по групи с учебник, карта, таблици, графични материали, статистическа информация от НСИ. Осъществява връзка с връстници от 10. клас за информация от селища в района за екипа. Сравнява проблемите на населението от СИР с ЮЦР. Изработва диаграми и мултимедийни продукти. Оценки – индивидуални и екипни – качествени, количествени	
71		Стопанство на СИР (нови знания)	<b>Определя</b> специализацията на СИР в структурата на националното стопанство. <b>Характеризира</b> ресурсите за развитието на стопанството и кои отрасли се развиват на собствена суровинна база. <b>Локализира</b> централите и териториите на водещите отрасли (назовава и посочва на картата). <b>Интерпретира</b> информация за развитието на туризма, транспорта и селското стопанство. <b>Чертае</b> картосхема на транспорта. <b>Посочва</b> решения на проблемите.	Работи в екипи по алгоритъм за характеристика на СИР. Обработва, обобщава и дискутира информация за отрасловата структура и проблемите в нея. Попълва таблици по конкретни задачи и проблеми. Презентира новости в технологиите на производства от структурата на стопанството и получената информация от връстниците си от района. Оценки – качествена екипна и количествена индивидуална	

1	2	3	4	5	6
72		Административно-териториално устройство и градове в СИР (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> областите, областните центрове, по-големи селища, туристически центрове.</p> <p><b>Сравнява</b> областните градове и други от СИР с ЮИР: Варна – Бургас Добрич – Сливен Балчик – Котел</p> <p><b>Описва</b> специализацията на областите и сравнява с тази на ЮЦР. <b>Посочва</b> основните проблеми в селищната мрежа и инфраструктура на района.</p> <p><b>Извазва</b> мнение за решаването на проблемите.</p>	Екипна дейност по поставени задачи. Изработва картосхеми и презентации на туристически обект и селище по избор. Работи с ИКТ, интерпретира информация от различни източници, проявява инициативност за личностна изява за опазване на природната среда. Оценки – екипни, качествени и индивидуални	
73		Сравнителна характеристика на СИР и ЮИР (урок за дейности)	<p><b>Разкрива</b> специфичните особености на взаимодействието човек – природа в СИР и ЮИР.</p> <p><b>Изяснява</b> приликите и разликите в стопанското развитие на двата района и проблемите в тях.</p> <p><b>Посочва</b> специфичните особености на населението.</p> <p><b>Проучва и интерпретира</b> допълнителна информация.</p>	Предварителна самостоятелна подготовка по поставени задачи. Индивидуална работа с учебник, карти, схеми, таблици, диаграми. Попълва таблица с указание, сравнява двата района. Ползва илюстрации, допълнителни текстове и дискутира. Оценки – индивидуални цифрови	
<b>СЕВЕРЕН ЦЕНТРАЛЕН РАЙОН</b>					
74		Географско положение, граници и големина. Природни условия и ресурси (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> Северния Централен район по алгоритъм.</p> <p><b>Представя</b> специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ.</p> <p><b>Характеризира</b> областните центрове Русе, Разград, Силистра, Габрово, Велико Търново.</p> <p><b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области и областните центрове.</p> <p><b>Изработва</b> картосхема на транспортна и селищна структура на района.</p>	Работи в екипи по алгоритъм. Ползва карта, текст от учебника, отговаря на въпроси. Попълва таблица за полезните изкопаеми. Очертава на картосхема с шаблон трансграничните коридори и граници. Оценки – индивидуални	
75		Население на СЦР (нови знания)	<p><b>Разкрива</b> особеностите на населението в района по брой, разпределение, движение и структура.</p> <p><b>Характеризира</b> основните показатели: раждаемост, смъртност, естествен прираст, средна гъстота.</p> <p><b>Анализира</b> възрастовите групи и <b>разкрива</b> причините за различията в областите на района и страната по трудовите възможности, заетост и безработица.</p> <p><b>Изяснява</b> основните проблеми и решаването им.</p>	Работи в екипи с предварителна подготовка – проучване на информация, четене на диаграми и таблици, работа с учебник и карта на населението в България. Разкрива причините за обезлюдяването в района. Изработва стълбчеста диаграма за средната гъстота по области в района и процентно отношение на броя му. Оценки – индивидуални	

1	2	3	4	5	6
76		Стопанство на СЦР (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> природните условия, демографските и природни ресурси като предпоставка за развитието на стопанството в СЦР.</p> <p><b>Разкрива</b> проблемите.</p> <p><b>Определя</b> стопанската специализация на района в структурата на националното стопанство.</p> <p><b>Посочва</b> водещите отрасли от трите сектора и териториалното им разположение.</p> <p><b>Интерпретира</b> актуална информация за стопанството на района и локализира центровете на производство по карта.</p>	<p>Екипна работа с предварителна подготовка. Проучване на информация, текст от учебника и илюстрации, статистическа информация от НСИ и други институции, карти. Изготвя презентации и нагледни мултимедийни материали за отделни отрасли. Чертае картосхема на района и нанася транспортни коридори, жп линии. Презентира по избор туристически обект с национално значение. Оценки – качествени на екипите и индивидуални</p>	
77		Административно-териториално устройство и градове в СЦР (нови знания)	<p><b>Изяснява</b> характерните особености в административно-териториалното устройство на СЦР.</p> <p><b>Характеризира</b> селищната мрежа и я сравнява с тази на СИР.</p> <p><b>Разкрива</b> особеностите на областите и областните центрове.</p> <p><b>Посочва</b> най-важните специализирани отрасли в отделните области, градове и селища и проблемите в тях.</p> <p><b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области и областните центрове.</p> <p><b>Анализира</b> нова информация за селищната структура, интерпретира я и изработва картографски, графични, текстови форми и ИКТ.</p>	<p>Индивидуални дейности по двойки с конкретни задачи.</p> <p>Работи с текст, илюстрации, научни съобщения и презентации.</p> <p>Обсъжда с класа резултатите.</p> <p>Решава проблеми – обезлюдяване и екологични.</p> <p>Оценки – качествени устни, количествени, индивидуални писмени</p>	
78		Сравнителна характеристика на СЦР и ЮЦР (урок за дейности)	<p><b>Извършва</b> сравнителна характеристика на природно-географските комплекси на СЦР и ЮЦР – предпоставки и особености.</p> <p><b>Разкрива</b> общото и различното в двата района.</p> <p><b>Оценява</b> природно-ресурсния потенциал на районите с оглед на развитието на стопанството.</p> <p><b>Посочва</b> проблемите и предложения за решаването им.</p>	<p>Работи по алгоритъм – урок 73. Ползва природната и стопанска карта на България, ЮЦР и СЦР. Попълва таблица – прилага стари знания и умения, сравнява, коментира пред класа. Посочва изводи и решения. Оценки – индивидуални</p>	
<b>СЕВЕРОЗАПАДЕН РАЙОН</b>					
79		Географско положение, граници и големина. Природни условия и ресурси. Население (нови знания)	<p><b>Характеризира</b> Северозападния район по алгоритъм.</p> <p><b>Представя</b> специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ.</p> <p><b>Характеризира</b> областните центрове Плевен, Ловеч, Враца, Монтана, Видин.</p> <p><b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области и областните центрове.</p> <p><b>Изработва</b> картосхема на транспортна и селищна структура на района.</p>	<p>Работи в група с карта в атласа, текста от учебника, допълнителна информация и таблици. Анализира демографски показатели, чертае кръгова диаграма по избор – от таблици 3 и 4. Предлага решения на демографските проблеми чрез ИКТ и творческо мислене. Оценка – общокласна качествена и индивидуална</p>	

1	2	3	4	5	6
80		Стопанство на СЗР (нови знания)	<b>Разкрива</b> в общата характеристика специализацията на района за страната. <b>Анализира</b> предпоставките за развитието на стопанските отрасли от стопанските сектори и икономическия профил на района, както и проблемите. <b>Проучва и интерпретира</b> допълнителна информация за АЕЦ „Козлодуй“ и транспортните коридори № 4 и 7. <b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата центрове и територии на стопанските отрасли и туризъм.	Работи в екип с карти, учебник, допълнителна информация, илюстрации и други. Предлага изработени нагледни материали. Презентира проекти за отрасли и решаване на проблемите – инициативност и дискусии. Участва с лично становище от проведени екскурзии и походи. Оценки – индивидуални качествени и количествени.	
81		Административно-териториално устройство и градове в СЗР (нови знания)	<b>Характеризира</b> областните центрове по специфични особености. <b>Посочва</b> специализацията на областите в стопанско отношение и проблемите в тях – демографски, селищни, суровинни. <b>Локализира (посочва и назовава)</b> на картата административните области, областни центрове и по-големи селища и туристически обекти. <b>Изработва</b> картосхема на туристическите центрове.	Участие в дебат с предварителна подготовка за екипна дейност по основни въпроси. Работи с учебник, карти, учебни пособия, илюстрации, нагледни материали, допълнителни текстове и ИКТ. Мултимедийно представяне на материалите и защита на позициите. Оценки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За екипна организираност и защита на идеи</li> <li>2. За творчески инициативи – индивидуални</li> <li>3. За активно участие в дебата</li> </ol>	
82		Състояние и перспективи в развитието на СЗР – дискусия с презентации (урок за дейности)	<b>Развива</b> умения за провеждане на дискусия по конкретни проблеми. <b>Изследва</b> проблеми (географски) в СЗР и изказва мотивирани становища в определена житейска ситуация. <b>Анализира</b> териториалната структура на стопанството, природно-ресурсния потенциал, демографски, екологични и икономически проблеми.	Предварителна подготовка: Работа в 2 екипа с всички учебни помагала, карти, учебници. Екипите работят по поставени задачи – оценяват, подреждат по значимост, попълват таблица и подготвят презентации. Посочват факти, документи. Оценки – 1. Самооценка от всеки екип. 2. Оценки от другия екип, арбитри и преподавател	
83		Райони за планиране в България (преговор)	<b>Затвърдява</b> знанията и уменията си за изучените райони. <b>Използва и интерпретира</b> допълнителна информация. <b>Разкрива</b> характерните особености и проблеми на районите – общото и различното в тях. <b>Работи</b> с картосхеми, шаблон, ИКТ и други форми.	Индивидуална самостоятелна дейност по поставени задачи (от 1 до 6). Попълване на таблици, изработване картосхеми, записване прилики и разлики, общи проблеми и предложения за решения. Оценки – индивидуални качествени, цифрови, поощрителни	

1	2	3	4	5	6
84-85		Учебна географска екскурзия. Маркетингови проучвания, изследвания и прогнози за развитието на географските райони и областите в тях (урок за дейности)	Организационни умения и качества чрез екскурзия по избор на терен с конкретна образователна и житейска ситуация. <b>Предлага</b> прогноза за развитието в перспектива на географския район и областите в него. <b>Извършва</b> маркетингово проучване по конкретен план и задачи. <b>Изработва</b> нагледни материали, филми и др. като доказателство за достоверност. <b>Спазва</b> условия за прогнозите.	Работа в екипи по избор. Извършва се предварителна подготовка и наблюдения в конкретния район, област, събира се задължителна информация по поставените 6 задачи. Изработват и представят презентации, видеофилми и др., записват в тетрадките изводите, обсъждат се с класа. Оценки – екипни	
86		Райони за планиране и географски райони в България (обобщение)	<b>Посочва</b> икономическите райони за планиране и областите, включени в тях. <b>Извършва</b> обобщена характеристика по конкретни показатели йерархия. <b>Посочва</b> проблемите и тенденциите на всеки район. <b>Предлага</b> варианти за решения.	Самостоятелна индивидуална дейност. Ползва учебник, карти. Попълва таблица по основни показатели, прави изводи и предложения за решение на проблемите. Оценки – индивидуални цифрови	
87		Регионална география (Знам и мога)	Контрол. Самооценка и оценка на знанията за районите в България. <b>Отговаря</b> на въпроси. <b>Допълва</b> текст.	Индивидуална самостоятелна дейност. Решение на тест – писмена оценка – индивидуална. Самоконтрол. Самооценка – индивидуална	
88		Роден край (урок за дейности)	<b>Разкрива</b> характерните особености на стопанството, населението, природата на селището, в което живее. <b>Посочва</b> перспективи в развитието му чрез анализ на географското положение, природно-ресурсния потенциал, съвременните му проблеми и решенията.	Работа в екип. Изработване на план за проучване – примерен алгоритъм и указание. Маркетингово проучване, изработване на графични средства, посещения на предприятия и др. Изводи – лично участие в бъдещето на родния край. Оценки – индивидуални	
89		България на световната карта (обобщение)	<b>Разкрива и характеризира</b> измененията, които настъпват в България през последните години в световното пространство. Посочват се новите измерения в пазарното стопанство. Характеризира се новата социално-икономическа политика с подкрепата на международни институции. Анализира се: 1. България в европейското пространство по конкретни показатели 2. България на световната карта	Дискусия с предварителна подготовка по ключови въпроси. Отговор на въпроси и попълване на таблица. Оценки – индивидуални	
90		География на България (Знам и мога)	Контрол. Самоконтрол и самооценка Работа с тест, картосхеми, климатограми Попълване на пропуски в текст Записване на конкретни причини	Решаване на тест. Самостоятелна дейност с решаване на конкретни задачи. Отговори на въпроси, прави се сравнителна характеристика. Оценки – индивидуални	